	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardín Caracoli	**FECHA:** 06 de abril 2026
DOCENTES: Marcela Rodriguez - lorena Vera	
TEMA: TEA: RECONOZCO MIS COMPAÑEROS Y MAESTRAS	**NIVEL:** Parvulos
ESTRATEGIA: Rincón socio afectivo, rincón del juego, rincón literario	
PROPOSITO: Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños, niñas y maestras, promoviendo el reconocimiento de los compañeros y favoreciendo transiciones afectivas armónicas dentro de la jornada, a través de experiencias lúdicas que fomenten la convivencia, el respeto y el sentido de pertenencia en el grupo..	

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

La jornada iniciará con una bienvenida afectuosa a cada niño y niña, donde las maestras los recibirán con saludos personalizados, sonrisas y palabras de motivación. Este momento permitirá generar un ambiente de confianza, seguridad y cercanía que favorezca la disposición de los niños y niñas para participar en las actividades propuestas, luego pasaremos a realizar la rutina de **lavado de manos** Posteriormente, se invitará a los niños y niñas a ubicarse en círculo para realizar una dinámica de presentación en la cual cada participante dirá su nombre y mencionará algo que le guste, como un juego, un alimento o un color. Las maestras también participarán en la actividad con el fin de modelar la dinámica y promover un ambiente de respeto y escucha entre todos los integrantes del grupo. Seguidamente, se invitará a los niños y niñas a participar en el juego "La ruleta de los amigos", la cual estará elaborada en cartón y contendrá las fotografías de los niños y niñas del grupo. Cada participante tendrá la oportunidad de girar la ruleta y, cuando esta se detenga señalando a uno de los compañeros, otro niño deberá decir su nombre y expresar algo positivo sobre él o mencionar alguna experiencia compartida. Con esta actividad se buscará fortalecer el reconocimiento entre compañeros, estimular la memoria y promover la expresión oral. Más adelante, se propondrá una actividad de reconocimiento de las maestras, donde se presentarán dibujos o carteles grandes con la imagen de cada docente. Los niños y niñas serán invitados a decorar estos dibujos utilizando materiales como papel de colores, crayones, lanas y témperas. Durante el desarrollo de la actividad se motivará a los niños a expresar qué es lo que más les gusta de cada maestra, favoreciendo el fortalecimiento del vínculo afectivo y el sentido de pertenencia dentro del grupo. Posteriormente, se realizará la actividad "Bingo de los amigos", donde la docente describirá características sencillas de algunos niños y niñas del grupo, relacionadas con sus gustos, habilidades o cualidades. A partir de estas pistas, los demás compañeros intentarán

Powered by CamScanner

adivinar de quién se trata. Los participantes que acierten o participen activamente recibirán un pequeño reconocimiento simbólico como estrellas o caritas felices, con el fin de motivar la participación y la atención. A continuación, se invitará a los niños y niñas a construir un cuento colectivo, en el cual cada participante aportará una frase que incluya el nombre de un compañero o de una maestra. La docente registrará las ideas en un cartel o en una hoja grande y podrá acompañarlas con dibujos sencillos. Esta actividad permitirá estimular la imaginación, el lenguaje y el trabajo colaborativo. luego pasar a realizar la rutina de **lavado de manos**, para así mismo pasar a consumir sus alimentos, y pasarán al momento del descanso, Finalmente, se realizará una actividad de cierre llamada "Medallas de la amistad", donde cada niño recibirá una medalla de papel con frases positivas como "Gracias por compartir", "Eres un buen amigo" o "Me haces sonreír". Los niños y niñas tendrán la oportunidad de entregar su medalla a un compañero o a una maestra como gesto de gratitud y reconocimiento, fortaleciendo así los valores de respeto, compañerismo y afecto dentro del grupo.
MATERIALES
ruleta elaborada en cartón, hojas, colores, crayones, témperas, papel de colores, lanas, tijeras, pegante, carteles, estrellas o caritas felices y medallas de papel.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli	**FECHA:** 06 de Abril del 2016
DOCENTE: Marcela Rodriguez - Lorena Vera	**NIVEL:** Parvulas

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

La Jornada inicio con una bienvenida divertida con musica infantil, ingreso Thiago muy feliz porque su papa lo trajo en moto thiago dijo "Chao papa" thiago entro de la mano de la docente muy emocionado, ayudando todos los ninos y niñas terminaron de llegar, la docente los Organizo en un Circulo donde se fueron presentando a otra vez de gestos, palabras cortas y señales, Sharol inicio diciendo su nombre de forma clara, Aidana comenzo a señalar el dibujo rosa de la pared a lo que la docente le pregunto ¿tu color favorito es el rosa? Aidana afirmo moviendo la cabeza, por otro lado Breiner no queria participar, la docente lo animo un poco para que le dijera a sus compañeros su nombre, Breiner en voz baja dijo "Breiner", Lohana se levanto de su silla y comenzo a bailar y a aplaudir, durante este momento trabajamos la estimulación de lenguaje, la imaginacion, la participacion y el desarrollo socioemocional. Continuando con las experiencias, la docente los invito a participar en la ruleta de la amistad, thiago giro la ruleta y salio una imagen de un abrazo, thiago se acerco a Jaimer y le dio un gran abrazo, Valery se levanto y giro la ruleta, donde salia la imagen de unas manos, Valery paso por cada puesto chocando su mano con sus demas compañeros, en este momento trabajamos la memoria, el reconocimiento al otro y la atencion, ademas de fortalecer el vinculo entre todos, seguido de esto Danna vio un dibujo en la pared y dijo "Profe marcela, la docente se acerco y le dijo "muy bien es la profe marcela, ¿y cual es la profe maribeth? Danna salio corriendo y tomo a la profe maribeth de la mano los niños y niñas se acercaron a los dibujos y con crayola los colorearon los dos dibujos de las docentes, ademas con papeles de colores le pegaron a la ropa de las docentes con esta actividad trabajamos la estimulacion sensorial la motricidad fina, la creatividad, Amy le pregunto a la docente si podian cantar una cancion, la docente vio a los niños un poco dispersos con lo cual se dirigio a cantar algunas canciones y rondas infantiles para enfocar su atencion, despues de cantar un rato, llegaron dos amigos a contarles un cuento, los niños y niñas al ver a felpita y a pepe se emocionaron y se sentaron alrededor

Powered by CamScanner

de el, esperando tranquilamente a que terminara el cuento, al finalizar todos se levantaron muy felices a abrazar a Felpita, el cual se despidio dejando una gran enseñama sobre todos los valores, para finalizar con las experiencias pedagogicas del dia de hoy Pepe les compartio una medalla de la amistad cada uno por turnos paso y le puso la medalla de la amistad a su amigo favorito, todos escogieron su mejor amigo dandole un gran abrazo fortaleciendo, el respeto, la amistad, la empatia y el compañerismo.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como docente hare observar que la participación de los niños y niñas ya que en algunos momentos algunos no querian participar, esta situación invita a replantear las estrategias utilizadas, reconociendo la importancia de ofrecer experiencias mas flexibles, respetando los ritmos individuales y generando alternativas que resulten más motivadoras y significativas para cada niño. Así mismo incluir mas experiencias relacionadas con el baile y las canciones ya que se observo que las actividades con musica les llama mas la atención y les permite un desarrollo de motricidad gruesa.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: jardín Caracolí	FECHA: 7 de Abril del 2026
DOCENTES: Lorena Vera Y Marcela Rodríguez	
TEMA: Exploro y expreso mis emociones	NIVEL: Párvulos
ESTRATEGIA: rincón corporal, rincón literario, rincón artístico.	
PROPOSITO: Fomentar en los niños y niñas el reconocimiento y la expresión de emociones básicas como la alegría, tristeza, enojo y miedo, a través de actividades lúdicas, corporales, artísticas y de relajación, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y el bienestar emocional.	
ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	
Iniciamos la jornada dando la bienvenida a los niños y niñas con una canción de saludo, motivándolos a participar con palmas y movimientos corporales, seguido de un espacio donde se les pregunta cómo se sienten, mostrándoles caritas dibujadas (feliz, triste, enojado) y permitiendo que cada uno señale o imite la emoción con apoyo de un espejo, favoreciendo el reconocimiento emocional; seguidamente se desarrolla el rincón literario con la narración de un cuento corto sobre emociones como "El monstruo de las emociones", utilizando títeres elaborados con materiales sencillos, cambios de voz y gestos llamativos, invitando a los niños a imitar las expresiones de los personajes y nombrar algunas emociones básicas; posteriormente se realiza la experiencia pedagógica de movimiento "Imita la emoción", donde la docente indica una emoción y los niños la representan con su cuerpo mediante acciones como saltar de alegría, caminar lentamente cuando están tristes, pisar fuerte para el enojo o abrazarse para el miedo, promoviendo la expresión corporal y el reconocimiento de sus sentimientos; a continuación se lleva a cabo una pausa activa con zumba infantil, en la cual los niños bailan al ritmo de canciones infantiles realizando movimientos libres y guiados que les permitan liberar energía y disfrutar de la actividad; luego se desarrolla el rincón artístico "Pinto cómo me siento", donde cada niño elige colores según su emoción y realiza trazos libres en hojas blancas con crayones o pintura, permitiéndoles expresar sus emociones de manera creativa; después se realiza una actividad de relajación a través de yoga infantil con ejercicios sencillos como respiración profunda inflando el abdomen como un globo, estiramientos suaves y el auto abrazo, ayudando a los niños a tranquilizarse y reconocer su cuerpo; posteriormente se orienta	

Powered by CamScanner

a los niños en la rutina de hábitos iniciando con el lavado de manos antes de consumir los alimentos, seguido del momento de alimentación, y al finalizar se realiza el cepillado de dientes para reforzar hábitos de higiene; para cerrar la jornada, se realiza una actividad grupal donde los niños se sientan en círculo y, mediante el juego de la pelota de las emociones, la pasan mientras suena música y al detenerse quien la tenga expresa una emoción con gestos, finalizando con una breve reflexión donde se les pregunta cómo se sintieron durante el día, fortaleciendo así sus habilidades sociales, emocionales, comunicativas y motrices
MATERIALES: Caritas de emociones, espejo pequeño, cuento corto sobre emociones títeres hojas blancas, crayones o témperas, pelota, colchonetas,.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli	FECHA: 7 Abril - 2026
DOCENTE: Marcela Rodriguez - Lorena Vera	NIVEL: Parvulos

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Se inicio el dia con mucho entusiasmo, se observa el agrado de las niñas y los niños a la hora de llegar al jardin, como fue el caso del niño Liam quien con mucha alegria ingresa al jardin. Por otro lado el niño Mathias Gomes saludo efusivamente a cada uno de sus compañeros brindandoles un abrazo. Asi mismo la niña Ardy llego con un juguete de peluche el cual compartio con su compañera Zohara convirtiendo este momento en ameno. Seguidamente aplaudieron mostrando alegria por el cantico en donde la niña Aidana tomo de la mano a su compañera Mariana y realizaron giros como representando un baile y siguiendo el ritmo musical. los niños Breiner, Alejandro, Liam y Sharol levantaron y giraron sus brazos de un lado a otro en forma de compañia disfrutando del espacio. Luego comunicaron sus experiencias como fue el caso de la niña Amy quien señalo la canta feliz y dijo "estoy feliz" la docente le argumenta el porque de esto y ella muestra con mucha alegria el peluche haciendo referencia a su nuevo juguete. La niña Valery hace gestos representativos de alegria simulando a los de la canta feliz. Aqui el niño Mathias Gomes mostro alegria al observar cada gesto que realizo en el espejo e identifico cada uno mostrando la canta correspondiente. Continuando con las experiencias del dia las niñas y los niños participaron activamente y mostrando concentración por la historia en donde imitaron cada gesto representado en forma de sonido y mimicas. fue el caso de la niña Danna quien lloro fonicamente representando a la tristeza. Los niños Thiago, Breiner, Sofia y Amy se reian efusivamente haciendo la accion de la alegria. Aqui la niña Sofia comunico "Pipo el amigo de Juli es muy feliz" haciendo referencia a un gesto de alegria representado en la historia. Luego imitaron cada accion corporalmente la niña Sharol camino lento y lloro mostrando

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

la expresión de tristeza. Las niña Aidana y Mariana se abrazaron logrando identificar con esto la acción de alegría. Disfrutaron del espacio creativo y plasmaron según su imaginación la niña Valery eligio el crayón color rojo comunicando "es muy bonito". Mientras que la niña Sharol eligio los colores rojo, verde, rosado y amarillo y plasmo un colorreado sobre toda la hoja. La niña Amy realizo pintado dactilar sobre la hoja de varios colores combinandolos entre si. Luego realizaron cada movimiento corporal con mucha concentración en donde los niños Liam y Breiner se tomaron de la mano y realizaron sonidos de respiración profunda, mientras que las niñas Danna, Mariana y Sofia estiraron sus brazos arriba, abajo y a los lados como ejercicio de relajación.

REFLEXION PEDAGOGICA

En mi rol como docente soy partidaria de los espacios de lectura, ya que son una herramienta pedagogica fundamental en mis actividades. Me permiten fomentar la imaginación, la creatividad y el desarrollo cognitivo. Es gratificante para mi observar como disfrutan de cada uno de estos espacios lectores, muestran alegria y saludan efusivamente a cada uno de los personajes interpretes de las historias. Aqui comunican sus experiencias e interpretan el mundo que les rodea. En cada actividad busco implementar elementos que acaparen en mayor medida su atención es por ello que cambio la voz dependiendo del personaje que estoy interpretando. Juego con la luz del salon la prendo y la apago en ciertos momentos de la historia como una estrategia visual. Todo esto me ayuda a que se involucren en el relato y esten atentos al desarrollo de mismo. Cuando realizo lectura de cuentos solo lineal sin ninguna atracción visual y manejo de la voz, facilmente se distraen con mayor facilidad. Es por ello que busco implementar elementos (titeres, imagenes, peluches y juguetes).

Powered by CamScanner

M

ABUSO SEXUAL TIPOS DE AGRESORES

Fecha: 08/04/2026

Objetivo: Promover en los niños y las niñas el reconocimiento de su cuerpo como propio, fortaleciendo habilidades de autocuidado mediante la identificación de situaciones de riesgo y la comprensión de que cualquier persona, conocida o desconocida, debe respetar sus límites, favoreciendo la expresión del "no" y la búsqueda de ayuda en adultos de confianza.

Desarrollo de la experiencia pedagógica

Se inicia la actividad con una canción alusiva al cuerpo para generar un ambiente de confianza y participación. Posteriormente, se realiza un conversatorio guiado donde se les explica a los niños y niñas que su cuerpo les pertenece y que nadie puede tocarlo sin su permiso Se realiza una dramatización por parte de las docentes donde se representan situaciones cotidianas en las que aparecen tanto personas conocidas (familiares, vecinos) como desconocidas. En la representación se muestran ejemplos sencillos donde una persona respeta los límites (persona segura) y otros casos donde alguien intenta generar incomodidad, pedir secretos o no respeta el cuerpo del niño o niña. A partir de la observación, se busca que los niños comprendan que no importa si la persona es conocida o no, lo importante es cómo se comporta, resaltando que un agresor puede ser alguien cercano o desconocido cuando no respeta los límites, Para finalizar, los niños y niñas realizan una actividad artística donde dibujan o representan a las personas en quienes confían y que los hacen sentir seguros. Mientras desarrollan la actividad, la docente refuerza mensajes clave sobre el autocuidado, el respeto por el cuerpo y la importancia de acudir a estas personas en caso de sentirse incómodos o en riesgo. Al finalizar, algunos niños comparten sus trabajos, fortaleciendo la confianza y el reconocimiento de su red de apoyo.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: JARDIN INFANTIL CARACOLI	FECHA: 08 de Abril del 2026
DOCENTES: Lorena Vera y Marcela Rodríguez	
TEMA: Jugando con mis emociones	NIVEL: párvulos
ESTRATEGIA: Rincón Artístico, Rincón De Exploración Y Rincón Literario.	
PROPOSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento y la expresión de emociones básicas mediante experiencias lúdicas, sensoriales y corporales, fortaleciendo su capacidad de comunicación, interacción social y autorregulación emocional.	
ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	
.Iniciamos la jornada con una canción de bienvenida donde los niños acompañan con palmas y movimientos, luego la docente presenta imágenes de emociones básicas (alegría, tristeza, enojo y miedo) y les invita a identificarlas señalando y repitiendo su nombre, favoreciendo el reconocimiento inicial; seguidamente se realiza el rincón literario con la lectura de un cuento corto apoyado con láminas o imágenes llamativas, donde la docente hace pausas para preguntar a los niños cómo creen que se siente el personaje, motivándolos a expresar con gestos y palabras sencillas sus emociones; posteriormente se desarrolla un juego corporal llamado "El semáforo de las emociones", en el cual al mostrar un color o imagen los niños deben reaccionar con un movimiento específico, como saltar si están felices, quedarse quietos si están tristes o moverse fuerte si están enojados, fortaleciendo la relación entre emoción y expresión corporal; a continuación se realiza una sesión de baile tipo zumba con canciones infantiles, donde los niños siguen movimientos sencillos y libres, estimulando la alegría y la motricidad gruesa; luego se lleva a cabo una actividad artística denominada "Mi carita de emoción", en la que los niños decoran un círculo de papel representando una emoción con colores, trazos o pegado de materiales, permitiéndoles expresar de manera creativa lo que sienten; después se realiza una actividad de yoga infantil con ejercicios de respiración profunda, estiramientos suaves y posturas sencillas acompañadas de música tranquila, favoreciendo la relajación y el autocontrol; posteriormente se continúa con la rutina de hábitos iniciando con el lavado de manos antes de consumir los alimentos, seguido del momento de alimentación, y al finalizar se realiza el cepillado de dientes para fortalecer hábitos de higiene; finalmente se realiza el cierre con el juego "La caja de las emociones", donde los niños sacan una	

Powered by CamScanner

imagen y representan la emoción con su rostro o cuerpo, terminando con una breve conversación donde expresan cómo se sintieron durante el día.
MATERIALES: Imágenes de emociones, cuento, círculos de papel, crayones, colores o témperas, pegante, materiales reciclables (papel, lana, retazos), colchonetas imágenes de emociones para el juego.
.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli	**FECHA:** 08 - Abril - 2026
DOCENTE: Marcela Rodriguez - Lorena Vera	**NIVEL:** Párvulos

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Se inicia el dia con mucha alegria y entusiasmo, en donde las niñas, y los niños participan activamente aplaudiendo y bailando siguiendo el ritmo. Aqui la niña Zohara realizo giros por toda el area del salón en forma de baile. Al notar esto sus compañeros Liam, Shanol, Matthias Torres, Ami y Mariana le siguieron el ritmo. Mientras que la niña Valery giraba sus brazos de un lado a otro siguiendo la nota del cántico. Continuando con las experiencias del dia las niñas y los niños identificaron satisfactoriamente las emociones. En este momento la niña Mariana realizo el sonido representativo del llanto y señalo esta carita de emoción. Asi mismo el niño Liam se reia efusivamente y comunico "soy alegria". Seguidamente, las niñas y los niños mostraron concentración y agrado por la historia. Comunicaron sus opiniones como fue el caso de la niña Sofia quien indico "Pepito esta feliz por su helado" a su vez el niño Thiago aplaudia entusiasmadamente cuando observaba una imagen que mostraba la emoción de alegria. La niña Valery argumento "Lila esta llorando por el globo" Situación la cual identifico adecuadamente por medio de las laminas representadas. En otro momento del dia las niñas y los niños escucharon atentamente, mostrando respeto y observando con atención el relato. En donde comunicaron sus experiencias la niña Ardana comunica "a mamá le le de un abrazo". Haciendo referencia a la confianza, solo a ella. Asi mismo la niña Mariana dice "Dino abraza a la mamá feliz". Este espacio permitio el fortalecimiento conceptual de la tematica y que identificaran en gran medida la situacion presentada. Seguidamente, al identificar el color realizaron la accion correspondiente, las niñas Sofia y Shanol se tomaron de la mano y saltaron efusivamente

Powered by CamScanner

representando la acción de felicidad. Luego las niñas y los niños disfrutaron bailando y compartieron en sana armonía. Siguieron cada movimiento

REFLEXION PEDAGOGICA

Como docente observo y comprendo las distintas formas en la que las niñas y niños se expresan corporalmente. Cada gesto, postura o desplazamiento refleja emociones y necesidades específicas. La observación directa en estos espacios de ejercitación me permiten adaptar las actividades pedagógicas, promoviendo ambientes inclusivos donde todos los estudiantes se sientan cómodos y valorados. Generar estos espacios dentro del aula me ayudan a potenciar la participación activa. Cuando las niñas y los niños se mueven exploran y experimentan con su cuerpo construyendo conocimiento de manera significativa. Al imitar acciones representadas me ayuda a afianzar la creatividad, la confianza y la expresión corporal. He notado que aquí comunican sus opiniones con el compañero afianzando la interacción y vínculos afectivos.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: JARDIN INFANTIL CARACOLI	FECHA: 09 de Abril del 2026
DOCENTES: Lorena Vera y Marcela Rodríguez	
TEMA: Descubro mis emociones jugando	NIVEL: Párvulos
ESTRATEGIA: Rincón de juego, Rincón literario, Rincón artístico.	
PROPOSITO: Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento y la expresión de sus emociones a través de experiencias sensoriales, juegos simbólicos y actividades corporales, favoreciendo su desarrollo socioemocional y la interacción con sus pares	

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

Iniciamos la jornada con una canción de saludo acompañada de movimientos suaves, donde los niños participan activamente y luego observan su rostro en un espejo mientras la docente les invita a hacer diferentes gestos (feliz, triste, enojado), promoviendo el reconocimiento de sus expresiones; luego pasaremos a realizar la rutina de **lavado de manos** para así iniciar a consumir los alimentos seguidamente se desarrolla una actividad sensorial llamada "Las botellas de las emociones", donde los niños exploran botellas plásticas con agua, colorantes y escarcha que representan diferentes emociones, agitándolas y observando sus cambios mientras la docente les explica de manera sencilla cada emoción; posteriormente se realiza un juego simbólico denominado "El rincón de las emociones", en el cual los niños, con ayuda de muñecos o peluches, representan situaciones cotidianas (el muñeco está triste, feliz o enojado) y buscan formas de expresar o calmar esa emoción, favoreciendo la empatía; a continuación se lleva a cabo una actividad de movimiento "Camino de emociones", donde se dispone un pequeño recorrido con huellas o señales en el piso y los niños deben desplazarse realizando acciones según la emoción indicada (caminar lento, saltar, gatear o abrazarse), fortaleciendo la motricidad gruesa; luego se realiza una sesión de baile tipo zumba con música infantil en la que los niños se mueven libremente siguiendo ritmos alegres, promoviendo la expresión corporal y el disfrute; después se desarrolla una actividad de relajación mediante yoga infantil, con ejercicios de respiración profunda, estiramientos y momentos de calma acostados, ayudando a regular sus emociones; posteriormente se continúa con la rutina de hábitos iniciando con el lavado de manos antes de los alimentos, seguido del momento de alimentación, y finalizando con el cepillado de dientes; para cerrar la jornada, se realiza una actividad grupal llamada "El dado de las emociones", donde cada niño lanza un dado con imágenes y representa la emoción

Powered by CamScanner

que le corresponde mediante gestos o sonidos, finalizando con una breve conversación sobre cómo se sintieron durante el día.
MATERIALES: Espejo pequeño, botellas plásticas recicladas, agua, colorantes, escarcha, muñecos o peluches, huellas o figuras para el piso, colchonetas o tapetes dado elaborado con imágenes de emociones.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracolí **FECHA:** 9 - Abril - 2026

DOCENTE: Marcela Rodriguez - Lorena Vera **NIVEL:** Parvulos

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Se dio inicio a la jornada pedagogica del dia de hoy con una alegre bienvenida donde el aula se encontraba ambientada con musica alegre, Tahara llego muy feliz y animada tomando de la ambientación una de los peluches, la docente la saludo con alegria, cuando todas las niñas y niñas terminaron de llegar se ubicaron en un circulo, Liam dijo "quiero cantar la cancion de la abejita" todos comenzaron a cantar al termina la docente les pidio que copiaran las mismas caras que ellas estaban haciendo, iniciamos con la carita feliz dijo la docente Amy y Thiago sonrieron mirandose en mutuamente, todas trataban de hacer la misma cara que la docente mostraba en las imagenes, despues la docente mostro una cara enojada liam grito "yo soy Hulk y estas muy enojado" la docente indico que todos iban a hacer igual que Hulk todos y todas realizaron la carita de enojados, la docente pregunto ¿ que emocion nos falta por hacer? ninguno de los niños contesto, "voy a dar una pista" dijo la docente, "como nos sentimos cuando extrañamos a nuestra mama? Sofia dijo "tristes, con ganas de llorar" todos comenzaron a imitar la carita de llorar, despues de esto, la docente les pidio que se sentaran en las colchonetas, Aidana dijo "Profe que vamos hacer" la docente les paso botellas sensoriales, los niños y niñas las movieron con mucha atención, sharol menciono "parecen estrellas por otro lado Mathias dijo "esta es de color azul" y Danna agito su botella con mucha fuerza para que la escarcha se moviera, la docente fue pasando y entregando peluches con los que los niños y niñas representaban diferentes emociones Mariana decia "mira profe mi bebe esta llorando" sharol dijo el mio tambien con esta experiencia queriamos trabajar las diferentes emociones a traves de la calma, donde los niños y diferenciaran y reconocieran todas las emociones con el juego de roles, al terminar esta actividad la docente les pidio que realizaran una fila, Sonara vio en el piso huellas y comenzo a seguirlas, todos siguieron a Sonara la docente gritaba lento, rapido agachados, dando diferentes comandos para que ellas y ellas siguieran mientras realizaban

Powered by CamScanner

el recorrido, para finalizar con las experiencias pedagogicas, se realizo el dado de las emociones, la docente llamaba a los niños y niñas por turnos, para que lanzara el dado, cuando paso Iván al tirar el dado le salio el enfado, el dijo "soy Hulk" realizando la representacion todos y todas se rieron, al pasar Aidana y lanzar el dado le salio la tristeza ella no sabia que hacer pero con ayuda de los demas Aidana realizo la mimica de tristeza. por ultimo la docente les enseño una cancion de las emociones, todos se levantaron a cantar y a bailar al ritmo de la musica, reforzando su motricidad gruesa y el reconocimiento de las emociones.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como docente logre observar la importancia de establecer rutinas claras, el uso de estrategias de regulacion emocional y la promocion de vinculos afectivos basados en el respeto, la escucha activa y la empatia, esto permitira generar un ambiente mas armonico que favorezca la participacion y el aprendizaje significativo, ademas de siempre implementar estrategias como la musica, el baile y el yoga que les brinda estrategias para regular sus emociones.

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardín Caracolí	**FECHA:** 10 abril 2026
DOCENTES: Marcela Rodriguez - Lorena Vera	
TEMA: super héroes de corazón	**NIVEL:** Parvulos
ESTRATEGIA: rincón de exploración, rincón literario, rincón corporal	
PROPOSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de sus cualidades y habilidades a través de experiencias lúdicas inspiradas en los superhéroes, favoreciendo la imaginación, la expresión corporal y la creatividad, al tiempo que se fortalecen la comunicación, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades motrices en un ambiente de participación y disfrute	

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

a docente recibe a los niños y niñas con un saludo alegre acompañado de la canción "niños superhéroes", invitándolos a realizar movimientos corporales que representen poderes como volar, correr rápido, saltar o ayudar, creando desde el inicio un ambiente motivador y participativo; durante el momento de asistencia, cada niño menciona un superpoder que le gustaría tener y explica cómo lo usaría para ayudar a los demás, fortaleciendo la expresión oral, la escucha y el reconocimiento de habilidades positivas. A continuación, se inicia la experiencia física "La ruta de los superhéroes", donde los niños se desplazan por estaciones marcadas en el espacio realizando acciones como saltar obstáculos, rescatar objetos, ayudar a un compañero o completar retos de equilibrio, favoreciendo la motricidad gruesa, la coordinación, la atención y el trabajo en equipo. Posteriormente se desarrolla el juego cooperativo "Misión heroica", en el que los niños, organizados en grupos, deben resolver desafíos sencillos que implican cooperación y uso de sus "superpoderes" para lograr un objetivo común, comprendiendo la importancia de trabajar juntos; luego se realiza la dinámica "Construimos nuestra ciudad de superhéroes", donde los niños elaboran con cajas, bloques y material reciclado una ciudad donde viven y actúan los héroes, fortaleciendo la creatividad, la planificación y la cooperación. Como complemento, se propone la experiencia "Sonidos de superhéroes", en la que los niños utilizan objetos reciclados para crear instrumentos y representar sonidos de acción, aventura y rescate, integrando la expresión artística, el ritmo y la imaginación; en paralelo, en el rincón artístico elaboran máscaras, capas o dibujos de superhéroes, estimulando la motricidad fina y la expresión creativa. En el rincón de juego simbólico se disponen elementos como telas, cajas, capas y accesorios para que los niños asuman roles de

Powered by CamScanner

superhéroes y representen situaciones de ayuda, rescate y cuidado, fortaleciendo la interacción social y la empatía. Antes del refrigerio, la docente recuerda la importancia del autocuidado, resaltando que un verdadero superhéroe también cuida su cuerpo y a los demás; finalmente, en la asamblea de cierre, los niños comparten cómo se sintieron al representar a los superhéroes y qué acciones pueden realizar para ayudar en su entorno, concluyendo la jornada con una pose grupal de superhéroes y un aplauso colectivo que refuerza la confianza, la cooperación y el reconocimiento de sus capacidades.
MATERIALES
Cartulina, telas, cajas, colores, tijeras, pegante

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli	**FECHA:** 10 de Abril 2026
DOCENTE: Marcela Rodriguez - Lorena Vera	**NIVEL:** Parvulos

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Se dio inicio a la Jornada pedagogica con un maravilloso saludo de bienvenida, la hora "fe la primera en llegar entrando muy feliz mostrando su disfraz de mujer maravilla cuando vio a su Profe dijo "mira mi vestido", la docente la saludo con una abraza, cuando todas las niñas y niños terminaron de llegar, la docente apreció disfrasada de batichica, todas los niños y las niñas gritaron "wow" la docente les pidio que se sentaran en un circulo, la docente comenzo a dar algunas indicaciones para que las niñas se activaran con diferentes movimientos, la docente dijo "vamos a mover los brazos como si fueramos a volar" Breiner etiro los brazos en señal de volar y corrio por todo el espacio, Liam grito "Yo soy super man", al terminar con esta actividad, la docente les tenia preparado una actividad llamada la ruleta de las emociones, Emy se levanto y le dio la vuelta a la ruleta, y se detuvo en la casilla que decia, saltar obstaculos, la docente realizo el ejemplo, y Emy paso primero por debajo de la mesa, luego paso saltando por las aras, para terminar lanzado pelotas de colores en una caja, despues Thiago se levanto a girar la ruleta y se detiene en busca el objeto (frio y caliente) la docente escondio a felpita todos los niños y niñas comenzaron a buscarlo la docente decia "frio, frio, fria" hasta que Sharol se metio debajo de la mesa, la docente grito "caliente, caliente Sharol saco a felpita de debajo de mesa, con esta activid ad fortalecemos la atencion en los niñas y las niñas Mathias Linares se acerca y pregunta "podemos bailar" la docente reproduce musica alegre, para que ellos y ellas bailen, cuando se pone la cancion de los superheroes todos saltan y gritan de forma ale gre, con esta actividad desarrollamos la motricidad gruesa, el seguimiento de instrucciones, por otro lado se realizo un peque desfile de trajes de super heroes, la primera en pasar fue la docente quien mostro su disfraz y conto un poco sobre todos los poderes que tenia, Ariana quiso par mostrando su super traje que su mamita creo " mi mama hizo mi vestido" todas sus companeros aplaudieron, cada uno fue pasando desfilando al ritmo de la musica, para finalizar con las experiencias pedagogicas del dia de hoy

la docente ubico a las niñas y niñas en un circulo para realizar una asamblea donde la docente realizo preguntas referentes a sus gustos, cual es tu color favorito le pregunta a Mathias torres cual es tu color favorito. Mathias respondio señalando el color azul, atraves de esta actividad se fortalecio los diferentes habilidades cognitivas. la concentracion, imaginacion,

REFLEXION PEDAGOGICA

como docente logre observar la importancia de trabajar con los niñas y niñas en ambientes diseñados para estimular su imaginacion y creatividad, actividades que tengan musica y movimientos corporales les llaman mas la atencion que experiencias en la que esten sentados, crear rutinas organizadas en la que los niñas se sientan comodas, incluir en la planeaciones momentos en los que se realice yoga o meditacion que les ayude con la concentracion y fortaleza sus habilidades cognitivas, tambien es importante buscar herramienta que como docente me permitan abordar el manejo de las emociones cuando durante



Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: JARDIN INFANTIL CARACOLI	FECHA: 13 de Abril del 2026
DOCENTES: Lorena Vera y Marcela Rodríguez	
TEMA: Creo y Modelo mis emociones	NIVEL: Párvulos
ESTRATEGIA: Rincón Artístico, Rincón De Exploración Y Rincón De Juego.	
PROPÓSITO: Estimular en los niños y niñas la identificación y expresión de emociones a través de actividades artísticas, sensoriales y musicales, fortaleciendo su creatividad, motricidad fina y habilidades socioemocionales.	
ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	
Iniciamos la jornada con una canción de bienvenida donde los niños acompañan con palmas y movimientos corporales, luego la docente presenta imágenes de emociones básicas e invita a los niños a observarlas y elegir cómo se sienten, expresándolo mediante gestos; continuando se invita a los niños y niñas a realizar el lavado de manos y así proseguir a consumir los alimentos seguidamente se realiza un canticuento sobre emociones, combinando música y narración con movimientos y sonidos que permitan a los niños participar activamente e imitar las emociones de los personajes; posteriormente se desarrolla la actividad artística "Collage de emociones", donde los niños pegan diferentes materiales como papel de colores, retazos o algodón en una hoja para representar una emoción, fortaleciendo su creatividad y motricidad fina; a continuación se lleva a cabo la actividad sensorial "Moldeando mis emociones", en la cual los niños manipulan masa (plastilina o masa casera) y crean caritas felices, tristes o enojadas, explorando texturas y expresando sus sentimientos de forma libre; luego se realiza una actividad de movimiento llamada "El baile de las emociones", donde los niños se desplazan libremente al ritmo de la música representando diferentes emociones con su cuerpo, promoviendo la expresión corporal; después se realiza una actividad de relajación mediante ejercicios sencillos de yoga infantil como respiración profunda, estiramientos y el autoabrazo, ayudando a los niños a tranquilizarse; posteriormente se continúa con la rutina de hábitos iniciando con el lavado de manos antes de los alimentos, seguido del momento de alimentación, y finalizando con el cepillado de dientes; para cerrar la jornada, se realiza el juego "Caritas divertidas", donde los niños observan imágenes o a la docente y representan diferentes emociones con su rostro, finalizando con una breve conversación sobre cómo se sintieron durante el día.	

Powered by CamScanner

MATERIALES: Imágenes de emociones, papel de colores, revistas, algodón, retazos, pegante, hojas blancas, plastilina,

Powered by CamScanner

SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli	**FECHA:** 13 de Abril 2016
DOCENTE: Marcela Rodriguez-Lorena Vera	**NIVEL:** Parvulos
VALORACIÓN PEDAGOGICA:	

se dio inicio a las experiencias pedagogicas del dia de hoy con un alegre saludo de bienvenida donde los niños y niñas fueron ingresando alegremento escuchando la musica infantil, entro Amy bailando la cancion de baby shark mientras saludaba a sus compañeros y docentes, cuando todos y todas terminaron de llegar bailaron la cancion de "el color de las emociones, la docente fue mostrando diferentes imagenes sobre las emociones, liam dijo "esto es muy enojado" mientras miraba la imagen que mostraba la docente, con la docente mostro la imagen de un niño llorando emanuel realizo la mimica de llorar, sofia dijo "yo soy muy feliz" mientras miraba la imagen del sol sonriendo, Tomara salio corriendo y mostro en la pared al mounstro de las emociones de color morado quien era el mostro del la emocion del temor, al finalizar con esta experiencia donde conocieron e identificaron las emociones primarias, sus colores y como identificar cada emocion, sharol pregunto "puedo lavar mis manos" todas en fila se acercaron al baño a lavar sus manos, en fila cada uno fue pasando lavando sus manos con ayuda de la docente cada uno de ellos y ellas se sentaron en sus respectivas mesas donde la docente les dio un pedazo de plastilina con el que se comenzo a moldear las emociones segun su color, Mariana dijo "Ami me gusta el color rosa es mi favorito" Emy tambien dijo "no ese es mi favorito, cuando todos terminaron de realizar su emocion con plastilina la docente les dio un poco de colbon para que le aplicaran a su obra de arte por ensima con esta actividad reforzaron y desarrollaron su imaginacion y motricidad fina, la docente les pidio que se sentaran y realizaron una sesion de yoga donde realizaron respiracion conectando el cuerpo y espiritu con cada una de las emociones cada niño fue pasando y con ayuda de la docente guiaba su respiracion, con esto reforzamos la concentracion y la respiracion guiada

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

para finalizar con las experiencias pedagogicas del dia de hoy se realiza una experiencia de "Caritas divertidas donde la docente va realizando diferentes expresiones y las niñas y niñas las imitan, al realizar las caras a todas les dio mucha risa, con esta actividad se reforzaron la concentracion y la imitacion.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como docente al observar las experiencias del dia de hoy quiero reforzar el uso de material didactico que nos permitan mejorar las experiencias que se planean, ademas de incorporar en las mañanas pequeños momentos de baile o zumba para activar su cerebro y dar movimiento al cuerpo en general por otro lado entre actividades crear espacios donde los niños y niñas logren mantener su atencion como concentrece, loteria, Bingos, entre otras, en estas actividades reforzaran su concentracion estimulando su desarrollo cognitivo, tambien el uso de la musica como herramienta de relajacion en diferentes momentos de la Jornada.

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: JARDIN INFANTIL CARACOLI	FECHA: 14 de Abril del 2026
DOCENTES: Marcela Rodríguez – Lorena vera	
TEMA: Jugamos y descubrimos las emociones	NIVEL: párvulos
ESTRATEGIA: Rincón De Exploración, Rincón Artístico Y Asamblea.	
PROPOSITO: .Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento y la expresión de emociones básicas mediante juegos de imitación, exploración y movimiento, favoreciendo su desarrollo socioemocional, corporal y comunicativo	

ACTIVIDADES PEDAGOGICA

Iniciamos la jornada con una actividad de yoga infantil donde los niños realizan ejercicios sencillos de respiración (inflar el abdomen como un globo), estiramientos suaves y el autoabrazo, promoviendo la calma y la disposición para el aprendizaje; seguidamente se desarrolla un cuento con títeres sobre emociones, utilizando personajes llamativos que expresan alegría, tristeza y enojo, invitando a los niños a observar, imitar gestos y participar activamente durante la narración; posteriormente se realiza la actividad "Yo descubro las emociones", en la cual los niños observan su rostro en un espejo y, con ayuda de la docente, realizan diferentes expresiones como alegría, tristeza o enojo, favoreciendo el reconocimiento de sus propias emociones; a continuación se lleva a cabo el juego "Mímica de emociones", donde la docente representa una emoción con gestos y los niños deben imitarla o adivinarla, promoviendo la atención y la expresión facial; luego se desarrolla la actividad "Estatuas de emociones", en la cual los niños bailan libremente al ritmo de la música y, al detenerse, deben quedarse quietos representando una emoción indicada, fortaleciendo el control corporal; después se realiza el juego "Buscando las emociones", donde se esconden imágenes de emociones en el aula y los niños deben encontrarlas y expresar con su rostro la emoción hallada, favoreciendo la exploración; posteriormente se continúa con la rutina de hábitos iniciando con el lavado de manos antes de consumir los alimentos, seguido del momento de alimentación, y finalizando con el cepillado de dientes; para cerrar la jornada, se realiza una breve conversación donde los niños expresan cómo se sintieron durante el día, reforzando positivamente su participación y aprendizaje.

Powered by CamScanner

MATERIALES: Títeres, imágenes de emociones, espejo pequeño, reproductor de música, canciones infantiles, colchonetas o tapetes (opcional), vasos, cepillos de dientes y crema dental.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli | FECHA: 14 - abril - 2026
DOCENTE: Marcela Rodriguez - Lorena Vera | NIVEL: Párvulos
VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Se inicio el dia con mucha alegria, en donde la niña Mariana ingresa al jardin con entusiasmo comunicando " es muy bonito". Mostrando y haciendo referencia a su peluche. El niño Mathias Linares saludo efusivamente a su compañero, Thiago brindandole un abrazo. fortaleciendo vinculos afectivos entre si. Continuando con las experiencias del dia las niñas y los niños participaron activamente compartieron y disfrutaron del momento de ejercitación corporal. En donde la niña Ariana realizo el sonido representativo de la respiración y infló el abdomen mostrando este practico ejercicio. Mientras que los niños Mathias Linares, Zahara, Jaimer y Shanil estiraron sus manos, brazos y piernas y los movieron en diferentes direcciones fortaleciendo el conocimiento que tienen sobre su propio cuerpo. Luego escucharon atentamente y observaron detenidamente a cada uno de los personajes. La niña Valery comunico a Tito esta feliz" y realizo el gesto representativo de esta emoción. El niño Alejandro llorn efusivamente imitando esta emocion de tristeza al finalizar la historia se despidieron con mucha emoción y abrazaron a los titeres mostrando alegria e invitandolos de nuevo al salon tal cual como lo comunico, la niña Shanil "mañana nos vemos". Les agrado observar su imagen en el espejo en donde realizaron gestos, movimientos y hablaron para ver esta accion reflejada. Seguidamente jugaron y realizaron cada emocion representada aqui el niño Thiago coloco sus manos sobre los ojos y realizo el sonido representativo del llanto imitando y reconociendo satisfactoriamente esta emoción. Asi la docente hizo una sonrisa muy expresiva y las niñas y los niños le siguieron la accion, en donde la niña Mariana comunico " muy feliz" haciendo referencia a la situación representada.

Powered by CamScanner

En otro momento del día, las niñas y los niños disfrutaron del espacio de baile y ejercitaron su cuerpo siguiendo el ritmo de la música. Al detenerse la música ellas y ellos expresaron diversas emociones como fue el caso de la niña Shairel quien colocó cara triste reconociendo esta interpretación. Disfrutaron del espacio y compartieron en sana armonía al encontrar las imágenes, aplaudían con mucho entusiasmo y realizaron el gesto hay presentado. Así la niña Valery se tocó la cabeza y abrió su boca representando la emoción de sorprendida.

REFLEXION PEDAGOGICA

En mi practica diaria siempre desarrollo actividades con un aprendizaje significativo. En donde las niñas y los niños se conecten a nuevas experiencias. Es por ello que en los espacios lectores soy partidaria de la implementación de herramientas (titeres, peluches, linternas, imagenes y objetos) que me ayudan a transformar la lectura en una experiencia viva. En donde cada una de ellas y ellos no solo escuchan un cuento, sino que lo visualizan, sienten e interpretan. Cada vez que realizo la lectura de cuentos con titeres, narro haciendo uso de diferentes tonalidades de voz, juego e interactúo, favoreciendo el fortalecimiento de los vínculos afectivos de mi persona hacia cada una de las niñas y los niños. los espacios lectores para mi son una herramienta pedagogica importante ya que permiten que los niños y las niñas imaginen, sientan, participen y exploren todo aquello que les rodea.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: JARDIN INFANTIL CARACOLI	FECHA: 15 de Abril del 2026
DOCENTES: Marcela Rodríguez – Lorena vera	
TEMA: Aprendo a ponerme en el lugar del otro	NIVEL: Parvulos
ESTRATEGIA: RINCÓN ARTÍSTICO, RINCÓN DE EXPLORACIÓN Y RINCÓN LITERARIO.	
PROPOSITO: Fomentar en los niños y niñas el desarrollo de la empatía mediante actividades lúdicas, corporales y simbólicas que les permitan reconocer las emociones de los demás, comprenderlas y responder de manera afectiva y respetuosa.	
ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	
Iniciamos la jornada con una actividad de yoga infantil en la que los niños realizan ejercicios de respiración profunda, estiramientos suaves y el autoabrazo, promoviendo la calma y la conexión consigo mismos; seguidamente se desarrolla un cuento con títeres donde se presenta una situación cotidiana (un muñeco está triste o se cae), invitando a los niños a observar y responder preguntas como "¿cómo se siente?" y "¿qué podemos hacer para ayudarlo?", favoreciendo la comprensión de las emociones ajenas; posteriormente se realiza la actividad "Ayudo a mi amigo", en la cual mediante el juego simbólico con muñecos o peluches los niños representan situaciones donde uno necesita ayuda (está triste, enojado o solo) y los demás proponen acciones como abrazar, acompañar o compartir, promoviendo conductas empáticas; a continuación se lleva a cabo el juego "Caminamos juntos", donde los niños se desplazan en parejas realizando movimientos coordinados como caminar, saltar o detenerse, fomentando la cooperación y el trabajo en equipo; luego se desarrolla una actividad artística llamada "El corazón de la amistad", donde los niños decoran un corazón con colores o materiales sencillos y lo comparten con un compañero, fortaleciendo vínculos afectivos; después se realiza una actividad de relajación con ejercicios de respiración y música suave, ayudando a los niños a tranquilizarse y reflexionar; posteriormente se continúa con la rutina de hábitos iniciando con el lavado de manos antes de consumir los alimentos, seguido del momento de alimentación, y finalizando con el cepillado de dientes; para cerrar la jornada, se realiza un círculo de diálogo donde los niños expresan cómo ayudaron a un amigo o cómo se sintieron cuando alguien los ayudó, reforzando así el valor de la empatía y la convivencia.	
MATERIALES: Títeres, muñecos o peluches, reproductor de música, canciones suaves, materiales para arte (hojas, colores, papel, pegante), corazones en cartulina, colchonetas o tapetes (opcional), vasos, cepillos de dientes y crema dental.	
.	

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracol	**FECHA:** 15 - Abril - 2026
DOCENTE: Marcela Rodriguez - Lorena Vera	**NIVEL:** Parvulos

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Se inicio el dia con mucho entusiasmo. En donde la niña Yisenlith ingresa al jardin muy alegre y saludando a cada uno de sus compañeros. Seguidamente disfrutaron del espacio y participaron activamente. Aqui la niña Sofia abrazo a su compañera Shanol mostrandole afecto y confianza, luego ambas levantaron sus brazos y los giraron de un lado a otro realizando un tipo de estiramiento suave, mientras que los niños Edan, Mathias Lizarés, Sohara y Breiner se dieron un autoabrazo en un momento de conexión consigo mismos. En otro momento, del dia las niñas y los niños observaron el relato del cuento mostrando, concentración por la situación presentada, saludaron con mucho entusiasmo a los personajes como fue el caso de la niña Valery quien abrazo efusivamente al peluche y comunico "Lito es bonito". Mientras que los niños Alejandro y Thiago le dieron la mano a cada uno de los peluches presentados como forma de saludo amistoso, la niña Aidana comunico "Mimi esta triste" aqui la docente realiza la acotación "que debemos hacer para ayudar a Mimi" la niña Sofia argumenta "darle un abrazo". Este espacio lector permitio que las niñas y los niños fortalecieran los conceptos presentados de la tematica. Continuando con las experiencias del dia las niñas y los niños participaron y compartieron fortaleciendo vinculos afectivos y amistosos. En donde la niña Aidana toma de la mano a su compañera Zohara y caminan por toda el area del salón asi mismo se comunicaron entre si, por otro lado los Alejandro, Breiner, Mathias Lizarés, Shanol, Sofia y Yisenlith saltaron y levantaron sus manos realizando tambien variados movimientos de baile. Continuando con las

experiencias del dia las niñas y los niños disfrutaron y compartieron en sana armonia cada uno de los materiales ofrecidos. Aqui la niña Valery comunico "me gusta el color azul". Haciendo referencia al crayon con el cual queria colorear. Asi mismo realizo Punteo uniforme por toda la Silueta del corazón. Los niños Thiago, Julian y Edan realizaron punteo alrededor utilizando varios colores de tempera para ello. Luego las niñas y los niños realizaron variados ejercicios mostrando concentración al cerrar sus ojos y escuchar atentamente cada sonido presentado.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como docente Soy partidaria de vincular en mis actividades diarias los ejercicios corporales. Ya que me permiten que las niñas y los niños conozcan a través de su cuerpo nuevas habilidades, y adquieran control y coordinacion de las mismas. Observo que en estos espacios exploran, comunican y expresan sentimientos de alegria, agrado y entusiasmo. Fomentar el movimiento corporal es una estrategia esencial para que cada una de ellas y ellos esten seguros y con mayor confianza en si mismos.

Powered by CamScanner

RETO 2

TRANSFORMEMOS EL ESPACIO PARA JUGAR Y EXPLORAR

FECHA: 16 DE ABRIL 2026

OBJETIVO: Promover experiencias significativas en las que las niñas y los niños de primera infancia participen activamente en la transformación de los espacios que habitan cotidianamente, a través del juego, la exploración y la interacción con diversos materiales

Desarrollo de la experiencia pedagógica

En un espacio amplio, la docente organiza materiales como cajas de cartón, telas, tubos, cojines y cintas. Inicialmente, invita a las niñas y los niños a explorar libremente los elementos, reconociendo sus características y posibles usos.

Posteriormente, se les propone construir una "ciudad imaginada", donde puedan crear casas, caminos, puentes u otros espacios según su creatividad. A medida que se va transformando el aula, emergen juegos de roles (familia, constructores, conductores, entre otros), desplazamientos y narrativas colectivas.

Luego, se motiva a diseñar recorridos o circuitos de juego, en los que las niñas y los niños propongan diferentes formas de moverse por el espacio: saltar, gatear, pasar por debajo de telas, atravesar túneles o seguir caminos trazados en el suelo. Esto fortalece la motricidad gruesa y la coordinación.

Finalmente, se construye un lugar especial para contar historias o leer, utilizando cojines, telas o luces suaves. En este espacio, las niñas y los niños pueden reunirse para escuchar cuentos, compartir experiencias o crear historias a partir de la ciudad que construyeron, fortaleciendo la expresión oral y la imaginación.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: jardín Caracolí	FECHA: 16 de Abril del 2026
DOCENTES: Lorena Vera Y Marcela Rodríguez	
TEMA: mis emociones son unicas	NIVEL: Párvulos
ESTRATEGIA: rincón corporal, rincón literario, rincón artístico.	
PROPOSITO: Fomentar en los niños y niñas el reconocimiento y la expresión de emociones básicas como la alegría, tristeza, enojo y miedo, a través de actividades lúdicas, corporales, artísticas y de relajación, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y el bienestar emocional.	
ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	
Iniciamos la jornada dando la bienvenida a los niños y niñas con una canción de saludo, motivándolos a participar con palmas y movimientos corporales, seguido de un espacio donde se les pregunta cómo se sienten, mostrándoles caritas dibujadas (feliz, triste, enojado) y permitiendo que cada uno señale o imite la emoción con apoyo de un espejo, favoreciendo el reconocimiento emocional; seguidamente se desarrolla el rincón literario con la narración de un cuento corto sobre emociones como "El monstruo de las emociones", utilizando títeres elaborados con materiales sencillos, cambios de voz y gestos llamativos, invitando a los niños a imitar las expresiones de los personajes y nombrar algunas emociones básicas; posteriormente se realiza la actividad de movimiento "Imita la emoción", donde la docente indica una emoción y los niños la representan con su cuerpo mediante acciones como saltar de alegría, caminar lentamente cuando están tristes, pisar fuerte para el enojo o abrazarse para el miedo, promoviendo la expresión corporal y el reconocimiento de sus sentimientos; a continuación se lleva a cabo una pausa activa con zumba infantil, en la cual los niños bailan al ritmo de canciones infantiles realizando movimientos libres y guiados que les permitan liberar energía y disfrutar de la actividad; luego se desarrolla el rincón artístico "Pinto cómo me siento", donde cada niño elige colores según su emoción y realiza trazos libres en hojas blancas con crayones o pintura, permitiéndoles expresar sus emociones de manera creativa; después se realiza una actividad de relajación a través de yoga infantil con ejercicios sencillos como respiración profunda inflando el abdomen como un globo, estiramientos suaves y el autoabrazo, ayudando a los niños a tranquilizarse y reconocer su cuerpo; posteriormente se orienta a los niños en la rutina de hábitos iniciando con el lavado de manos antes de consumir los alimentos, seguido del momento de alimentación, y al finalizar se realiza el cepillado de dientes para reforzar hábitos de higiene; para cerrar la jornada, se realiza una actividad grupal donde los niños se sientan en círculo y, mediante el juego de la pelota de las emociones, la pasan mientras suena música y al	

Powered by CamScanner

detenerse quien la tenga expresa una emoción con gestos, finalizando con una breve reflexión donde se les pregunta cómo se sintieron durante el día, fortaleciendo así sus habilidades sociales, emocionales, comunicativas y motrices
MATERIALES: Caritas de emociones elaboradas en cartulina, espejo pequeño, cuento corto sobre emociones o material impreso, títeres (pueden ser de medias o hechos con papel), reproductor de música, canciones infantiles para zumba, hojas blancas, crayones o témperas, delantales o camisetas viejas, pelota, colchonetas o tapetes (opcional para yoga), vasos, cepillos de dientes y crema dental.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli	FECHA: 16- Abril - 2026
DOCENTE: Marcela Rodriguez - Lorena Vera	NIVEL: Párvulos

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Se dio inicio a la jornada con mucha alegría en donde las niñas y los niños aplaudieron efusivamente escuchando con agrado la canción. La niña Zoharé abrazo a su compañera Valery mostrando afecto y afianzando sus vinculos afectivos. Por otro lado el niño Breiner tomo de la mano a su compañera Amy y bailaron siguiendo el ritmo musical. Continuando ellas y ellos señalaron la emoción identificandola satisfactoriamente en donde comunicaron sus experiencias, aqui la niña Mañana mostro la carita feliz y dijo "estoy feliz por mi muñeco" haciendo referencia a su nuevo juguete. Por otro lado el niño Thiago hizo el gesto representativo de la tristeza y llono, efusivamente interpretando esta acción la docente realiza la acotación "estas triste" a lo cual el niño se pronuncia con una sonrisa, comunicando "es la carita de tristeza", identificando esta acción. Continuando con las experiencias del dia las niñas y los niños disfrutaron al sentir cada una de las texturas mostradas. Aqui la niña Sofia al tocar las variedades de telas comunico "profe esta muy suave". Mientras que el niño Aidan ingreso a la caja de carton y realizo el sonido representativo de un carro haciendo referencia a la acción de que estaba conduciendo. Por otro lado las niñas Aidana, Shanel y Mañana realizaron variados movimientos de baile utilizando las cintas, como pompones girandolas de un lado a otro. Realizaron cada circuito explorando sus diversos movimientos y afianzando sus procesos motores gruesos. Aqui la niña Aidana salto por cada recuadro del camino, mientras que el niño Thiago camino sigilosamente intentando no tocar las lineas marcadas. En otro momento del dia las niñas y los niños escucharon detenidamente el cuento y se sorprendieron

al observar las luces y el acogedor espacio lector. En donde comunicaron sus experiencias. fue el caso de la niña Sofia quien dijo "Milo es muy bonito" haciendo referencia al personaje de la historia. La niña Valery Cely sus dios permitiendose imaginar todo aquello segun su creatividad. En otro momento del dia las niñas y los niños expresaron de manera libre y fortalecieron sus procesos creativos. En donde el niño Alejandro realizo pintado dactilar por toda el area de la hoja, escogiendo el color azul para ello. Por otro lado el niño Brenner realizo puntos utilizando varios colores de tempera, pero primo el azul reflejando su gusto por este.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como docente busco implementar estrategias que me permitan que las niñas y los niños representen situaciones reales del mismo modo interpreten personajes en donde imaginan y fortalecen sus procesos creativos asi mismo disfruten al explorar cada material, objetos, juguetes y peluches. Comunican sus experiencias con cada uno de sus compañeros afianzando mas las relaciones afectivas. Es gratificante para mi persona observar como participan en estos espacios de manera activa y practicando los valores como la base fundamental del salon.

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardín Caracolí	**FECHA:** 17-04-2026
DOCENTES: Marcela Rodriguez - lorena Vera	
TEMA: Peinado Loco ☺	**NIVEL:** Párvulos
ESTRATEGIA: Exploración del medio, expresión corporal, rincon del arte,	
PROPOSITO: Favorecer la expresión creativa y la construcción de la identidad en los niños y niñas, a través del juego, el arte y la exploración de su imagen corporal, promoviendo la imaginación, la participación y el disfrute en torno al cuidado y transformación del cabello.	

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

Damos la bienvenida a nuestros niños y niñas a un nuevo día, saludamos chocando los cinco, dando la mano o dando un abrazo permitiendo la libre elección de los niños y niñas, luego realizamos una ronda para hacer un juego rompehielos *al pin al pon* para motivar la participación seguidamente tenemos un momento de gratitud realizando la oración Jesusito de mi vida agradeciendo por un nuevo día, invitamos a los niños al **lavado de manos** como habito de higiene para así pasar a consumir las onces. Empezamos las experiencias con un lindo desfile donde cada niño y niña será el protagonista, allí lucirán todos sus peinados, siendo el centro de atención. Más adelante, se dispone del aula con una serie de juguetes, fichas y rompecabezas para que puedan jugar de forma libre. En asamblea, la docente invita a los niños a tocar su peinado y observar el de sus compañeros. Se hacen preguntas como: ¿Te gusta tu peinado? ¿Con ayuda de quien te hiciste este peinado?". Se dispone de un espejo para que los niños se observen e identifiquen lo que más les agrada de lo que observan. En nuestro desarrollo artístico se entrega a los niños y niñas bolsas de papel craft, lanas y ojitos locos para crear un títere de peinado loco, donde los niños podrán ponerle su toque y elegir los colores que más les identifiquen. Seguidamente realizamos **lavado de manos** para el consumo de nuestros alimentos y el cepillado de dientes, promoviendo hábitos de higiene, para así pasar a tomar el respectivo descanso. Para cerrar nuestras experiencias invitamos a los niños a nuestra rumba de peinados locos, donde se dispone el aula con diferentes

Powered by CamScanner

ritmos musicales, donde podrán bailar, jugar, saltar, y expresarse por medio de su cuerpo siguiendo coreografías sencillas y moviéndose de forma libre en el espacio, generando momentos de socialización y esparcimiento entre pares.
MATERIALES
Medios audiovisules, bolsas de papel, lana, pegamento, ojitos, espejo, juguetes y fichas

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardín Caracolí	**FECHA:** 17 - Abril - 2026
DOCENTE: Marcela Rodriguez - Lorena Vera	**NIVEL:** Párvulos

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Se da inicio al día con un grandioso saludo en donde la niña Zohara ingreso al jardín felizmente dando de la mano a cada uno de sus compañeros. mientras que la niña Aidana abrazo efusivamente a la docente fortaleciendo vínculos afectivos con la misma. Continuando con las experiencias del día las niñas y los niños disfrutaron del espacio de juego y participaron activamente en donde exploraron al pasar la pelota al compañero y mostraron sorpresa al llegar la pelota hacia el destino correspondiente. Aquí la niña Sofía comunico "esto es muy bonito". Haciendo referencia al momento compartido. Por otro lado el niño Alejandro cerro sus ojos como acción de suspenso frente al juego. Luego cada una de ellas y ellos soltaron manitas de angel y escucharon detenidamente la oración en donde la niña Valery le envio besos a Dios al ver esto sus compañeros le siguieron la acción. Del mismo modo ellas y ellos se despidieron de Dios girando sus manos de un lado a otro con esta forma. Así mismo la niña Shamel comunico "chao papito Dios". Este espacio permitio el fortalecimiento de los vínculos afectivos religiosos. En otro momento del día las niñas y los niños participaron activamente mostrando sus peinados, aquí la niña Valery dijo "mira el color azul" haciendo referencia al color de cabello que traja el día de hoy. El niño Brainer aplaudia cada vez que un compañero pasaba como muestra de felicitación. La niña Amy tenia algo de incomodidad a la hora de participar la docente la toma de la mano para brindarle seguridad realizando la actividad con mucha mas confianza. las niñas Zohara y Sofía se tomaron de la mano y realizaron los pasarelas juntas disfrutando del momento, mas adelante jugaron libremente y compartieron

los juguetes en una armonía en donde el niño Alejandro realizo una torre con fichas de cubo ubicandolas según el color. Por otro lado las niñas Sofía, Shanol, Amy, Valery y Zoharo jugaron con los bebes cambiandole la ropa y dandoles de comer. Disfrutaron del espacio creativo en donde pegaron los ojos en todas las direcciones, asi mismo la lana dandole su propia imagen al bebe. finalizando con las actividades propuestas del dia de hoy las niñas y los niños bailaron y realizaron variados movimientos corporales siguiendo el ritmo de la música

REFLEXION PEDAGOGICA

Como docente soy partidaria de los espacios de juego como una herramienta pedagogica en donde las niñas y los niños desarrollan habilidades y se relacionan con los demás y el entorno. Es por ello que genero espacios favorecedor en donde exploren promoviendo la curiosidad y permitendoles multiples formas de interaccion. Ofrezco un espacio de juego con diversos materiales, objetos y ambientes que transmitan seguridad y confianza. He observado que en el momento de juego las niñas y los niños expresan emociones y construyen vinculos afectivos, en donde favorece el respeto por el otro.

Powered by CamScanner



Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardín Caracoli	**FECHA:** 20 de abril 2026
DOCENTES: Lorena Vera Marcela Rodríguez	
TEMA: Descubramos nuestros sentidos	**NIVEL:** Párvulos
ESTRATEGIA: Rincón literario, rincón artístico,	
PROPOSITO: Despertar la curiosidad y la atención de los niños y niñas frente a sus sentidos, promoviendo que comiencen a reconocer y explorar su cuerpo como instrumento para percibir el mundo a través de la vista, oído, tacto, olfato y gusto mediante experiencias lúdicas, exploratorias y de juego.	

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

La docente invita a los niños y niñas a formar un círculo y dice: "Hoy vamos a descubrir algo mágico que tenemos dentro de nuestro cuerpo: nuestros sentidos". Se les pide que toquen suavemente sus ojos, orejas, nariz, boca y manos mientras se mencionan los sentidos: "Estos son nuestros ojos para ver, nuestras orejas para escuchar... nuestras manos para tocar". Luego se canta una canción corta o se hace un juego de palmadas y gestos que involucre cada sentido. Esto permite activar la curiosidad y preparar a los niños para explorar, luego pasaremos a realizar la rutina de **lavado de manos** para así iniciar con las actividades, una vez pasado el lavado de manos La docente narra el cuento "Los cinco sentidos de Nico", un personaje que descubre el mundo usando sus ojos, orejas, nariz, boca y manos. Mientras se cuenta la historia, se muestran imágenes de cada acción y los niños imitan con gestos y movimientos: señalan con los ojos, tapan los oídos, tocan texturas, hacen gestos con la boca y frotan suavemente sus manos. La segunda docente registra lo que los niños expresan, repitiendo sus ideas y emociones sobre lo que perciben. Al finalizar, se lee nuevamente el cuento, ahora con las aportaciones de los niños, reforzando la atención, la expresión oral y la comprensión sensorial, Después de escuchar el cuento, la docente invita a los niños a sentarse frente a una hoja con la silueta de un rostro o un niño y pintar o decorar cada parte del cuerpo relacionada con un sentido: ojos para ver, orejas para escuchar, nariz para oler, boca/lengua para imaginar sabores y manos para tocar. Mientras realizan la actividad, la docente pregunta: "¿Qué sentimos con nuestros ojos?, ¿qué escuchamos con las orejas?", animando a los niños a recordar y expresar lo que descubrieron en el cuento. Esta actividad permite unir la creatividad con la exploración de los sentidos, reforzando la memoria, la expresión artística y la comprensión del tema. Seguidamente las docentes invitarán a los niños, a sentarse en el cual les presenta diferentes objetos de colores llamativos como pelotas, bloques o telas. Invita a los niños a observarlos y nombrar lo que ven y manipularlos mientras pregunta qué ven y cuál les

Powered by CamScanner

gusta más. Permitiendo que ellos y ellas comiencen a comprender que los ojos sirven para ver, seguidamente, La docente saca maracas, un tambor y cascabeles. Llama a cada niño por su nombre y le da un instrumento para escuchar el sonido que produce. Primero, la docente hace sonar un instrumento y pregunta "¿Qué escucharon? ¿Es fuerte o suave?" Luego invita a los niños y niñas a tocar los instrumentos ellos mismos, alternando entre golpes suaves y fuertes, escuchando las diferencias. La docente enfatiza: "Nuestros oídos nos ayudan a escuchar los sonidos bonitos a nuestro alrededor". Fortaleciendo la percepción auditiva, la atención y la coordinación motora,. luego pasar a realizar la rutina de **lavado de manos**, para así mismo pasar a consumir sus alimentos, y pasarán al momento del descanso, los niños y niñas una vez se levante las docentes invitaran a organizarse de manera cómoda se colocan en una mesa diferentes objetos con texturas diversas: algodón, esponjas, papel arrugado, telas suaves y rugosas. La docente invita a los niños a tocar cada objeto, preguntando: "¿Cómo se siente esto? ¿Es suave o áspero? ¿Les gusta cómo se siente?" Luego deja que manipulen libremente mientras la docente refuerza: "Con nuestras manos podemos sentir cómo son los objetos, suaves, lisos, rugosos o ásperos". Esta actividad estimula el sentido del tacto y el lenguaje, ya que los niños comienzan a usar palabras para describir sensaciones.

MATERIALES
Pelotas, bloques y telas de colores, Maracas, tambor y cascabeles. Algodón, esponjas, papel arrugado, telas suaves y rugosas, Frascos con aromas (café, naranja, vainilla)

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli | **FECHA:** 20 - Abril - 2026

DOCENTE: Marcela Rodriguez - Lorena Vera | **NIVEL:** Párvulos

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Se dio inicio al dia con nuevas experiencias pedagogicas. En donde cada una de las niñas y los niños participaron activamente comunicando sus experiencias como fue el caso de la niña Sofia quien dijo "mis ojos veo mucho" haciendo referencia a la función de este sentido. Ellas y ellos tocaron cada parte mencionada satisfactoriamente, asi mismo observaron a la docente para imitar cada accion representada. En esta actividad se reian efusivamente mostrando agrado por esta. Luego aplaudieron con mucho entusiasmo y escucharon atentamente la cancion en donde interpretaron cada gesto, asi la niña Yisandith al tocar su boca hizo la accion de hablar manifestando la función de este sentido. Mientras que las niñas Sofia y Valery se miraron entre si y realizaron cada accion en conjunto continuando con las experiencias del dia las niñas y los niños observaron cada imagen llamandoles mucho la atención y siguiendo la secuencia del cuento, asi mismo comunicaron sus experiencias como fue el caso del niño Mathias Moreno, quien dijo "Nico mira las flores" haciendo referencia a una accion representada en el cuento. En cada imagen mostrada cada una de ellas y ellos imitaron la accion tocando cada sentido permitiendo identificarlos. Seguidamente dispusieron de la actividad artistica en donde eligieron libremente el material de su preferencia asi la niña Mariana realizo pintado dactilar escogiendo el color rojo para ello y comunico " profe mira la manz" invitando a la docente a observar que la pinto toda de su color favorito. Los niños Yoimer Yisandith y Camilo realizaron tambien pintado dactilar pero plasmando este

sobre todo el dibyo, la niña Sofia utilizo crayolas de diferentes colores y pinto cada sentido de un color caracteristico. Luego las niñas y los niños disfrutaron al sentir cada textura y comunicaron sus experiencias, como fue el caso de la niña Valery quien dijo "la pelota esta muy grande" le's gusto mucho sentir el grosor de las imagenes de los bloques y y seguian cada silueta con sus dedos.

REFLEXION PEDAGOGICA

Observo como participan activamente, comunican sus experiencias y se relacionan entre si en cada una de las actividades propuestas. Todo esto me permite seguir encaminada a los espacios artisticos. Aqui fortalecen sus procesos creativos al pintar libremente. Al incorporar en mi rutina diaria actividades de pintura me ayuda a generar experiencias sensitivas en donde los niñas y los niños exploran cada material, pintan con los dedos, eligen con qué quieren trabajar, afianzan su coordinación motora y disfrutan! Cada experiencia aporta sensaciones distintas y enriquece su aprendizaje.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardín Caracoli	**FECHA:** 21 de abril 2026
DOCENTES: Lorena Vera Marcela Rodriguez	
TEMA: ¡mis ojitos descubren el mundo!	**NIVEL:** Párvulos
ESTRATEGIA: Rincón literario, rincón exploración del medio, rincón artístico	
PROPOSITO: Favorecer que los niños y niñas exploren y reconozcan colores, formas y objetos a través del sentido de la vista, mediante actividades de observación, comparación y experiencias artísticas que estimulen su atención, curiosidad, lenguaje y el desarrollo de rutinas de pensamiento.	

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

La docente recibe a los niños con una canción de saludo mientras se sientan en círculo sobre la colchoneta y les muestra un espejo grande, invitándolos a señalar sus ojos y describir lo que ven en su reflejo. Pregunta: "¿Qué ven a su alrededor? ¿Qué colores podemos encontrar aquí?" para activar la observación y motivar la exploración del sentido de la vista. Esta rutina inicial prepara a los niños para observar, describir y comentar lo que ven, integrando la interacción y la curiosidad, dando continuidad al proceso de hábitos de higiene las docentes invitan a los niños y las niñas a realizar **lavado de manos** para proseguir a recibir sus alimentos, una vez lo niños consuman sus alimentos, continuamos con las experiencias pedagógicas, la docente invita a los niños a sentarse en las colchonetas y narra un cuento llamado "Los ojos de Lila", sobre un conejito que descubre colores, formas y detalles a su alrededor gracias a sus ojos. Mientras cuenta, y pregunta: "¿Qué ve Lila? ¿Qué color es esta flor? ¿Qué forma tiene este juguete?" Los niños señalan, describen y comentan lo que ven, comprendiendo que los ojos nos permiten descubrir el mundo, seguidamente se invita a que los niños y niñas se sientan alrededor de mesas, con cartulina y témperas de colores. La docente dice: "Hoy vamos a pintar usando nuestros ojos para elegir los colores que más nos gusten. Observemos qué color tenemos y dónde lo ponemos." Los niños experimentan con pinceles o esponjas y observan cómo cambian los colores sobre la cartulina, describiendo lo que ven. estimulando la creatividad, seguidamente La docente apaga un poco la luz y proyecta sombras en la pared con una linterna. Primero hace figuras con las manos y pregunta: "¿Qué creen que es esta sombra? ¿Se parece a algo que conocen?" Después invita a los niños a hacer sus propias sombras, moviendo las manos o el cuerpo. La docente pregunta: "¿Cómo cambió la sombra? ¿Qué forma se ve ahora?" Esto permite que los niños exploren cómo sus ojos perciben luz, formas y movimiento, fomentando observación y comparación, La docente propone un

Powered by CamScanner

recorrido corto por el aula: "Vamos a usar nuestros ojos para mirar qué hay alrededor. Mira lo que está cerca y lo que está lejos." Los niños caminan, señalan y describen lo que observan, mientras la docente comenta lo que ven: "Tus ojos ven el juguete, el peluche y la ventana. ¡Qué bien miras todo!" Esto permite que los niños conecten la vista con la exploración del entorno, luego de realizar la actividad física, las docentes invitan a los niños y las niñas a realizar el proceso de **lavado de manos** para pasar a consumir sus alimentos, una vez los niños reciben sus alimentos se llevaran al baño a cepillado de dientes, para pasar a tomar el tiempo de descanso, Para cerrar, la docente canta una canción sencilla y divertida mientras los niños señalan sus ojos y observan a los compañeros: "Mira con tus ojos, mira todo alrededor, mira a tus amigos y el salón también." Esto integra todo lo aprendido de manera lúdica y refuerza la percepción visual, la atención y la interacción social.
MATERIALES
Espejo grande, ilustraciones llamativas pelotas, muñecos, telas, Linterna

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli	FECHA: 21 - Abril - 2026
DOCENTE: Marcela Rodriguez - Lorena Vera	NIVEL: Parvulos

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Se inicia este nuevo dia con mucha alegria en donde las niñas y los niños disfrutan del espacio al escuchar el cantico asi mismo explorandolo efusivamente mostrando alegria por este. Seguidamente. Seguidamente las niñas y los niños participaron activamente realizando diferentes miradas (cerrando los ojos, uno solo y parpadeando) expresando las diferentes acciones que se pueden hacer con este sentido. Ahi la docente realiza la acotación que ven, la niña Mariana argumenta "Soy yo misma" haciendo referencia a su imagen reflejada en el espejo. El niño Liam dice "soy muy blanco" manifestando el color de su camisa. las niñas Zohara y Amy hicieron mimicas compartiendo este momento entre ellas. Continuando con las experiencias, el dia las niñas y los niños disfrutaron del espacio sector en donde observaron con agrado y entusiasmo detenidamente cada imagen representativa señalando cada situación y comunicando sus opiniones en donde la niña Sofia dijo "Lila es muy bonita" asi mismo la niña Mariana comenta "Lila tiene una flor". Al finalizar se despidieron realizando varias acciones como "mandaron besos, agitaron sus manos como señal de despedida y abrazos" a cada uno de los personajes del cuento. Luego disfrutaron del espacio artistico en donde escogieron el color de su preferencia como fue el caso del niño Brainer que utilizo el color azul y pinto haciendo circulos sobre el papel. la niña Valery utilizo varios colores (azul, rojo, verde y amarillo) dejando un colorido uniforme sobre la hoja. Seguidamente les agrado la actividad observando cada sombra representada y se sorprendieron al momento, tanto asi, que ellas y ellos hicieron varias siluetas sobre la pared en donde la niña

Powered by CamScanner

Shanol realiza la acotación "mira se mueve" la docente argumenta que cada movimiento que hacemos la sombra lo realiza. En otro momento del día las niñas y los niños participan activamente de los ejercicios motores en donde caminan por toda el area del salón, aquí las niñas Sofia y Valery se toman de la mano y caminan juntas, comentando entre si lo que observan a su alrededor. Mientras que los niños Mathias Torres y Breiner compiten entre ellos al caminar de manera rapida. Se finaliza con un cantico en donde las niñas y los niños realizaran acciones como "tocarse los ojos, mirar al compañero y observar todo lo que esta en el salon" comunicando sus experiencias.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como docente he observado que los espacios lectores son de mucho agrado. En donde participan activamente comunicando sus experiencias, se relacionan entre si y exploran todo aquello que les rodea. Se concentran cuando hay imagenes representativas del cuento logrando seguir la secuencia del cuento con mayor facilidad es por ello que implemento esta estrategia visual. Asi mismo utilizo cambio de voz segun el personaje que interpreto para acaparar su atencion en mayor medida.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardín Caracoli	**FECHA:** 22 de abril 2026
DOCENTES: Lorena Vera Marcela Rodríguez	
TEMA: ¡Aventuras con mi nariz curiosa!	**NIVEL:** Párvulos
ESTRATEGIA: Rincón corporal, rincón literario, rincón exploración del medio	
PROPOSITO: Favorecer que los niños y niñas exploren y reconozcan diferentes olores mediante experiencias sensoriales guiadas, la observación y la comparación de diversos elementos del entorno, promoviendo su curiosidad, el desarrollo del lenguaje y el reconocimiento del sentido del olfato.	

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

I La docente recibe a los niños con una canción de saludo y los invita a sentarse en círculo sobre la colchoneta. Les muestra su nariz y dice: "¿Ven mi nariz? ¡Con ella podemos oler cosas ricas o diferentes! Hoy vamos a descubrir muchos olores usando nuestra nariz." Luego realiza la rutina de pensamiento "Me pregunto", diciendo: "Me pregunto qué olores encontraremos hoy. ¿Ustedes qué creen que oleremos?" Los niños comentan y se motiva la curiosidad y exploración, luego pasaremos a realizar el **lavado de manos** para consumir los alimentos, una vez los niños y las niñas cosnuman sus alimentos, La docente coloca frascos abiertos con olores suaves y seguros (canela, vainilla, naranja, café). Invita a los niños a acercarse uno por uno y oler cada frasco, preguntando: "¿Qué huele? ¿Te gusta o no? ¿Es fuerte o suave?" La docente guía la experiencia y fomenta que los niños describan con palabras simples lo que perciben, fortaleciendo la atención y la discriminación sensorial, seguidamnete a docente coloca pequeñas bolsas o frascos con aromas distintos escondidos en el aula y dice: "Vamos a buscar los aromas con nuestra nariz. ¿Quién puede encontrar este olor?" Los niños recorren el espacio, acercando la nariz a los frascos mientras comentan lo que sienten. Esto permite que exploren el entorno usando el sentido del olfato y practiquen observar, comparar y comunicar lo que detectan, luego La docente invita a los niños a sentarse frente a títeres y con ilustraciones llamativas, y narra la historia de Nico, un pequeño conejo que descubre aromas en el jardín. Durante la narración, la docente señala los objetos y pregunta: "¿Qué crees que huele Nico? ¿Te imaginas cómo huele?" Esta actividad utiliza la rutina "Me pregunto", permitiendo que los niños formulen hipótesis y desarrollen la imaginación y el lenguaje mientras comprenden que la nariz nos ayuda a oler,sseguidamnet La docente pone

Powered by CamScanner

música suave y coloca algunos frascos aromáticos sobre una mesa. Dice: "Movámonos por el aula y acerquemos nuestra nariz a los aromas mientras caminamos. ¿Qué aroma sienten al pasar?" Los niños exploran el espacio mientras observan y comentan lo que perciben. Esto integra la percepción olfativa con la motricidad y la atención, además de reforzar la conciencia sensorial, las docentes invitan a los niños y las niñas a realizar el proceso de **lavado de manos** para pasar a consumir sus alimentos, una vez los niños reciben sus alimentos se llevaran al baño a cepillado de dientes, para pasar a tomar el tiempo de descanso, La docente pone música suave y coloca algunos frascos aromáticos sobre una mesa. Dice: "Movámonos por el aula y acerquemos nuestra nariz a los aromas mientras caminamos. ¿Qué aroma sienten al pasar?" Los niños exploran el espacio mientras observan y comentan lo que perciben. Esto integra la percepción olfativa con la motricidad y la atención, además de reforzar la conciencia sensorial.
MATERIALES
Aromas, imágenes, títeres bafle

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli **FECHA:** 22- Abril - 2026

DOCENTE: Lorena Vera - Marcela Rodriguez **NIVEL:** Párvulos

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Se dio inicio al día con mucha alegría en donde la niña Aidana llegó mostrando el nuevo juguete que le compro su papá, las niñas y los niños escuchando el cántico representativo y realizando cada acción mostrada por la docente. En donde el niño Thiago se toca su nariz y hace un sonido de respiración profunda haciendo la función de este sentido tal cual lo comunico "pone respiro" la niña Amy respiraba profundamente y se miraba la barriga dando cuente de este movimiento corporal. La docente realiza la acotación con la nariz podemos oler las cosas, fortaleciendo los conceptos cognitivos. En este espacio la niña Aidana comunica "mi nariz puede oler flores" haciendo referencia a una acción que realiza en el parque con su familia cuando la docente indago con puntualidad. Las niñas y los niños disfrutan al sentir cada aroma, mostrando agrado en cada gesto. En donde la niña Amy comenta "pone, me gusta mucho" haciendo referencia al aroma de naranja. Los niños Thiago, Breiner y Alejandro exploraron el aroma del café y sintieron su textura, el niño Thiago dijo "es muy duro" descubriendo para el la especificación del mismo. Continuando con las experiencias del día las niñas y los niños disfrutaron y participaron del espacio lector, en donde comunicaron sus opiniones. Así mismo saludaron con mucho entusiasmo a los titeres, la niña Valery comunico "muy bonitos" percepción la cual tiene de los titeres. Siguieron la secuencia del cuento atentamente y señalaron las situaciones identificadas en las imagenes. Como fue el caso de la niña Zahara quien dijo "el parque de mi casa" haciendo referencia a lo observado. El niño Julian dijo "Nico huele una flor" la docente realizo la acotación ¿que mas huele Nico? aquí la niña

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

Sofia argumente "las plantas" este espacio permitio el fortalecimiento cognitivo sobre la tematica plantada. Al despedirse los titeres el niño Mathias Moreno, dijo "chao, chao" efusivamente y cada uno de ellas y ellos abrazaron al titere Nico con mucha alegria.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como docente siempre busco herramientas que me permitan acaparar la atención de cada una de las niñas y los niños. Es por ello que busco la forma de crear espacios de interacción tomando como referencia cada uno de sus intereses. En estos espacios adquieren nuevos conceptos, habilidades motoras finas y gruesas, comunicativas, creativas y cognitivas. Asi como tambien fortalecen valores y actitudes para la vida. Realizo cada estrategia didactica segun las necesidades detectadas en el grupo. Cada espacio de trabajo es seguro en donde mi objetivo principal es escuchar y entender sus experiencias. Me da mucha alegria como participan activamente comunicando sus opiniones, permitiendome tener un acercamiento con cada una de ellas y ellos fortaleciendo asi la convivencia y vinculos afectivos

Powered by CamScanner

RETO 3

EXPRESARSE A TRAVÉS DE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS, LA LITERATURA Y ORALIDAD

FECHA: 23 DE ABRIL 2026

OBJETIVO: Promover en las niñas, los niños y adolescentes el desarrollo de la imaginación, la creatividad y la expresión libre, mediante la creación colectiva de historias, la dramatización, la construcción de escenarios y la exploración de sonidos, fortaleciendo sus habilidades comunicativas, sociales y artísticas.

Desarrollo de la experiencia pedagógica

Inicialmente, se invitará a las niñas, los niños a observar imágenes, objetos, libros o situaciones cotidianas que servirán como punto de partida para la invención de historias colectivas. Cada participante podrá aportar ideas sobre personajes, lugares y acciones, construyendo de manera conjunta un relato.

Posteriormente, estas historias serán llevadas al juego mediante dramatizaciones y representaciones. Se dispondrán materiales como disfraces, telas, títeres y objetos del entorno, permitiendo que los participantes interpreten personajes, recrean cuentos o representen sus propias creaciones, favoreciendo la expresión corporal y emocional.

En un siguiente momento, se ofrecerán materiales como cartón, papeles de colores, pinturas, telas y elementos reciclados, con el fin de que construyan escenarios o ambientaciones que complementen sus historias y juegos, fortaleciendo la creatividad y el trabajo en equipo.

Finalmente, se promoverá la exploración de sonidos mediante el uso de recipientes, semillas, tubos, tapas y bandas elásticas, con los cuales podrán crear instrumentos sencillos. Estos serán utilizados para acompañar las dramatizaciones, cuentos o canciones, enriqueciendo la experiencia artística y sensorial.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardín Caracoli	**FECHA:** 23 de abril 2026
DOCENTES: Lorena Vera Marcela Rodríguez	
TEMA: Escucho, descubro y siento: aventuras con mis oídos	**NIVEL:** Párvulos
ESTRATEGIA: rincón literario, asamblea, rincón exploración del medio, rincón corporal	
PROPOSITO: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento y uso del sentido del oído a través de experiencias pedagógicas basadas en el juego, la exploración de sonidos, la música y la interacción, permitiéndoles escuchar, identificar y disfrutar diferentes sonidos de su entorno, fortaleciendo la curiosidad, la atención y la expresión corporal y verbal	

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

Para iniciar la experiencia, se invita a los niños y niñas a sentarse en círculo y se les dice con voz suave: "Hoy vamos a jugar con nuestros oídos. ¿Dónde están sus oídos?". Se les invita a tocarlos suavemente y moverlos con las manos mientras escuchan distintos sonidos que la docente realiza (aplausos, golpecitos en la mesa, sonido de un cascabel). Se motiva a ellos y ellas a escuchar con atención y a decir o señalar de dónde viene el sonido. Esta actividad busca despertar la curiosidad y preparar a los niños para descubrir que los oídos nos ayudan a escuchar lo que pasa a nuestro alrededor.., luego pasaremos a realizar el **lavado de manos** para consumir los alimentos, seguidamente la docente presenta una pequeña caja con objetos que producen sonido (llaves, papel arrugado, sonajero). Invita a los niños y niñas a cerrar un momento sus ojos o mirar hacia otro lado mientras se produce un sonido. Luego pregunta con entusiasmo: "¿Qué escucharon?". Los niños pueden señalar o intentar nombrar el objeto. Después se les muestra el objeto para que lo manipulen y vuelvan a escuchar su sonido. Esta experiencia promueve la exploración auditiva y la curiosidad, permitiendo que los niños relacionen sonidos con objetos mientras participan activamente en el juego, seguidamente se invita a los niños y niñas a sentarse en un círculo en un espacio cómodo y tranquilo. Con una voz suave y expresiva les dice: "Hoy vamos a escuchar un cuento muy especial con nuestros oídos". Luego presenta el cuento "Luna y la magia de escuchar" y lo narra usando diferentes sonidos y gestos para llamar la atención de los niños. Cada vez que aparece un animal en la historia, la docente hace el sonido correspondiente (pío, guau, ring) e invita a los niños y niñas a repetirlo juntos. Al finalizar, se realiza una asambleay se conversa brevemente sobre los sonidos que escucharon en el cuento y se les invita a tocar sus oídos diciendo: "Con nuestros oídos podemos escuchar muchos sonidos". Esta experiencia fortalece la

Powered by CamScanner

escucha, la atención, la imaginación y el disfrute de la literatura a través del juego y la participación activa, seguidemente La docente muestra imágenes o juguetes de animales y reproduce o imita sus sonidos: "¿Cómo hace el perro? ¡Guau, guau!". Invita a los niños y niñas a escuchar atentamente y luego repetir los sonidos con su voz o movimientos del cuerpo. También pueden desplazarse imitando el animal. A través del juego y la imitación, los niños desarrollan la escucha activa y la expresión oral y corporal, reconociendo sonidos conocidos de su entorno, luego se invitan a los niños y las niñas a realizar el proceso de **lavado de manos** para pasar a consumir sus alimentos, una vez los niños reciben sus alimentos se llevaran al baño a cepillado de dientes, para pasar a tomar el tiempo de descanso, Para finalizar, la docente propone un pequeño juego: todos se quedan muy quietos y en silencio por unos segundos para escuchar sonidos lejanos o suaves. Luego se les pregunta: "¿Qué escucharon?". Los niños pueden señalar o imitar el sonido escuchado. Esta experiencia ayuda a reconocer que el silencio también permite escuchar mejor, favoreciendo la atención y la calma.
MATERIALES
Sonajeros Llaves, papel, cajas pequeñas, Instrumentos musicales, imagenes

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli **FECHA:** 23 - Abril - 2026

DOCENTE: Marcela Rodrigues - Lorena Vera **NIVEL:** Parvulos

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Se inicio el dia con un caluroso saludo, en donde la docente les brinda la mano como muestra de bienvenida. La niña Zohara es la primera en llegar muy feliz, y le da un abrazo a la docente como muestra de cariño. Por otro lado los niños Yoimer, Dreiner, Amy, Shanel y Aidena, toman a la docente de la mano y caminan con mucha seguridad y alegria al entrar al jardin. Este momento permitio el fortalecimiento de vinculos afectivos y sociales. Continuando con las experiencias del dia las niñas y los niños participaron activamente y disfrutaron de la actividad sensorial. En donde sintieron cada textura y comunicaron sus experiencias, asi la niña Sofia argumento "pegajoso" es muy divertido pasando su mano por cada espacio del gusano sensorial! el niño Dreiner, le agrado sentir la textura suave, en donde con sus dedos la tocaba y mostraba gusto por ello. En otro momento del dia las niñas y los niños participaron activamente relacionandose con todo aquello que les rodea. En donde con munecos interpretaron historias segun su imaginación fue el caso de la niña Aidena que hizo paseo por todo el carro del salon con un peluche haciendo la acción de paseo en el parque que era reflejado en el lugar. Mientras que las niñas Valery y Sofia realizaron un dialogo con peluches, compartiendo este momento entre si. Los niños Alejandro, Julian, Thiago, Amy y Aidena se desplazaron para el area del juego y tomaron elementos de cocina haciendo variadas comidas representando el juego de roles de chefs permitiendo este momento explorar el medio que les rodea. Seguidamente las niñas y los niños disfrutaron del espacio lector en donde escucharon atentamente cada sonido representativo, la docente logro acaparar toda la atencion de ellas y ellos al realizar

diferentes tonalidades y estuban a la espectativa de otro personaje siguiendo la secuencia del cuento de una mejor manera.

REFLEXION PEDAGOGICA

Es fundamental en el diario docente fortalecer vinculos afectivos con cada uno de los niñes y los niños. Ya que esto permite conocer sus gustos, habilidades, intereses y necesidades. Y es a partir de aquí que planifico actividades que me ayuden a potenciar una participación activa, en donde comuniquen sus experiencias frente a lo vivido. La observación directa es la mejor herramienta que tengo para conocer a cada niño y niña de manera individual ayudandome a cumplir la satisfacción de cada necesidad por medio de actividades segun su interes. Propicio espacios dentro del aula seguros, creativos y de exploración

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardín Caracolí	FECHA: 24 abril del 2026
DOCENTES: Marcela Rodriguez - Lorena Vera	
TEMA: viernes mágico, exploradores del planeta.	NIVEL: Parvulos
ESTRATEGIA: Rincón de exploración, rincón artístico, rincón del juego, rincón literario.	
PROPOSITO: Fomentar la curiosidad, la imaginación y el cuidado del planeta a través de experiencias de exploración, juego simbólico y expresión creativa, fortaleciendo la conciencia ambiental, la creatividad, la observación y la responsabilidad hacia el entorno natural.	

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

La jornada iniciará con un saludo dinámico donde la docente recibirá a los niños y niñas como "exploradores del planeta", resaltando sus atuendos representativos como sombreros, chalecos, mochilas o accesorios alusivos a la exploración, generando motivación, identidad con la actividad y participación activa; se invitará a cada niño a mostrar su vestuario y explicar brevemente por qué lo eligió, fortaleciendo la expresión oral y la seguridad. Seguidamente se realizará una oración corta agradeciendo por la Tierra, la naturaleza, los animales y todos los lugares que podemos explorar y cuidar. Posteriormente la docente presentará un globo terráqueo o imágenes del planeta, explicando de manera sencilla que vivimos en un mundo lleno de lugares maravillosos como selvas, mares y montañas, propiciando un conversatorio donde los niños compartirán lo que conocen o imaginan sobre estos espacios, estimulando la curiosidad y el lenguaje. Luego se narrará un cuento corto sobre un explorador que viaja por diferentes lugares del planeta, realizando pausas para formular preguntas orientadoras que permitan reflexionar sobre la importancia de cuidar cada entorno natural. Seguidamente se desarrollará una experiencia de exploración donde el aula estará organizada en estaciones como "la selva", "el mar" y "la montaña", en las cuales los niños observarán imágenes, texturas o elementos representativos, favoreciendo el aprendizaje vivencial y el asombro. Posteriormente se realizará una actividad artística donde elaborarán sus propios binoculares con material reciclable o decorarán un elemento de explorador, fortaleciendo la creatividad, la motricidad fina y el juego simbólico. Luego participarán en un juego motor tipo aventura donde deberán superar retos como caminar por senderos, saltar obstáculos simulando ríos o buscar "tesoros naturales", promoviendo la coordinación, el trabajo en equipo y la imaginación. Para finalizar se realizará un cierre reflexivo donde los niños expresarán qué fue lo que más les gustó de su experiencia como exploradores y cómo pueden cuidar el planeta mediante acciones sencillas como no botar basura o cuidar el agua. Al culminar las actividades pedagógicas los niños organizarán el aula promoviendo responsabilidad, realizarán el lavado adecuado de manos reforzando hábitos de higiene, consumirán sus alimentos promoviendo autonomía y buenos modales, realizarán la rutina de cepillado de dientes y finalizarán con un pequeño descanso

Powered by CamScanner

acompañado de música suave y ejercicios de respiración guiada, favoreciendo la calma y el bienestar después de la jornada.
MATERIALES: Globo terráqueo o imágenes del planeta, material reciclable, papel, colores, pegante, elementos para estaciones, atuendos de explorador, equipo de sonido, elementos de higiene, refrigerio.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli | **FECHA:** 24 de abril del 2016

DOCENTE: Lorena Vera - Marcela Rodriguez | **NIVEL:** Parvulos

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Se dio inicio a la Jornada pedagogica con una divertida actividad donde los niños y niñas al ingresar al Jardin pasaban por diferentes rincones en los cuales estaba ambientado con la selva, la primera en llegar fue Sahara quien entro muy feliz tocando todas las diferentes texturas que se encontraban en los espacios ademas de reconocer los animales que se encontraban en el rincon, Sahara tomo el elefante he imitando sus sonido y movimiento fue caminado asia el salon, cuando todas las niñas y niños terminaron de llegar la docente los ubico en el rincon del aula donde se encontraban todos los animales de la selva, la docente comenzo la experiencia con una cancion llamada no soy un cocodrilo, todos y todas cantaron la cancion, Aidana dijo "profe otra vez" entre todas volvieron a cantar cancion, la docente al terminar comento mostrando imagenes sobre diferentes animales, la docente al mostrar la primera imagen y preguntar quien era Thiago grito "ejon lebn" todos aplaudieron al mostrar la siguiente imagen liam dijo "eso es un mono", y al terminar de mostrar todas las imagenes Amy dijo "Profe fon el cocodrilo" la docente los organizo en fila y se sentaron organizando una pasarela la docente paso musica de desfile, Aidana se levanto de su puesto y comenzo a pasar por en medio de los niños mostrando su vestido de exploradora, seguidamente, Thiago se levanto muy emocionado paso caminando con timidez, la docente le pregunta a thiago por su pantalon que tenia rotos y algunos dibujos de caballos, Thiago dijo "mi papa y mama me lo hicieron", cuando todos y todas terminaron de desfilar la docente paso mostrando su vestuario "este es mi traje de explorador" dijo la docente, al finalizar con esta actividad que promueve la expresion corporal el habla el desarrollo de habilidades sociales Yadmer pregunto ahora que se iba a trabajar la docente creo una pista

de obstaculos simulando que era la selva, la docente fue la primera que paso por los obstaculos. Mathias gateando por las colchonetas decia, estoy pasando por dentro del agua, tambie charon entro a una toeba con una linterna simulando por unas mesas y unas cabyas, esto reforzando su imaginacion y el desarrollo de pensamiento logico.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como docente logre observar la importancia de crear espacios donde los niños y las niñas interactuen con diferentes elementos de la naturaleta, el dia de hoy con los momentos que se propusieron se logre crear un ambiente de exploracion donde los niños interactuaron entre ellos, pero es importante resaltar que debemos seguir trabajando en las diferentes estrategias, tambien es importante resaltar la importancia del uso de la musica como estrategia durante el desarrollo de las diferentes experiencias promoviendo el desarrollo cognitivo y sensorial de niños y niñas

Powered by CamScanner



Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardín Caracoli	**FECHA:** 27 de abril 2026
DOCENTES: Lorena Vera Marcela Rodríguez	
TEMA: Manos curiosas: descubriendo el mundo con el tacto	**NIVEL:** Párvulos
ESTRATEGIA rincon artistico, rincon exploración del medio, rincón literario	
PROPOSITO: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento y uso del sentido del tacto mediante experiencias pedagógicas, permitiendo que descubran diferentes texturas, temperaturas y sensaciones a través de sus manos y cuerpo, fortaleciendo la curiosidad, la exploración y la expresión.	
ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	
La docente invita a los niños y niñas a sentarse en círculo y les dice con entusiasmo: "Hoy nuestras manos serán exploradoras". Luego narra un cuento corto sobre un personaje que descubre diferentes cosas al tocarlas: algo suave como un peluche, algo áspero como una lija, algo frío como el agua y algo blando como la plastilina. Mientras cuenta la historia, la docente entrega a los niños objetos con esas texturas para que los toquen. Se les anima diciendo: "¿Cómo se siente?, ¿suave o áspero?". De esta manera los niños escuchan el cuento mientras exploran con sus manos, relacionando la historia con las sensaciones que experimentan., luego pasaremos a realizar el **lavado de manos** para consumir los alimentos**,** una vez los niños y las niñas cosnuman sus alimentos, seguidamente la docente invita a los niños a colocarse alrededor de una mesa con papel grande. Les dice: "Hoy vamos a pintar usando nuestras manos y sentir la pintura con el tacto". Se les ofrece pintura lavable para que la toquen, la mezclen y la esparzan sobre el papel con sus manos o dedos. Mientras exploran, la docente comenta: "La pintura está fría, suave y resbalosa". Los niños pueden hacer huellas, líneas o manchas libremente. Esta experiencia permite sentir texturas, estimular la creatividad y disfrutar del arte a través del contacto directo, continuando con las experiencias pedagogicas La docente presenta tarjetas o pares de objetos con diferentes texturas (suave, áspero, rugoso, liso). Coloca algunos boca abajo y anima a los niños a tocar uno y luego buscar otro que se sienta igual. Puede decir: "Toca con tus manos... ¿se siente igual?". Los niños exploran con sus dedos intentando reconocer las texturas similares. Este juego fortalece la memoria sensorial, la atención y el reconocimiento táctil mediante la exploración y el juego.luego La docente crea un pequeño rincón con una caja sorpresa que tiene dentro diferentes objetos. Los	

Powered by CamScanner

niños introducen sus manos sin mirar y tratan de descubrir qué objeto están tocando. La docente acompaña diciendo: "Toca despacio... ¿es suave?, ¿es duro?". Después sacan el objeto para verlo y comprobar si acertaron. Este espacio promueve la exploración libre, la curiosidad y el aprendizaje a través del juego, seguidamente se invitan a los niños y las niñas a realizar el proceso de **lavado de manos** para pasar a consumir sus alimentos, una vez los niños reciben sus alimentos se llevarán al baño a cepillado de dientes, para pasar a tomar el tiempo de descanso, Para cerrar la jornada, la docente invita a los niños y niñas a sentarse en las colchonetas formando un pequeño círculo en un ambiente tranquilo. Con una voz suave les dice: "Nuestras manos trabajaron mucho hoy tocando y descubriendo muchas cosas, ahora vamos a relajarlas". Se les invita a frotar suavemente sus manos, tocar sus brazos, sus mejillas o abrazarse a sí mismos, sintiendo el contacto y la calidez. Acompañando el momento con una canción suave o una rima corta mientras realiza pequeños masajes en las manos de los niños que lo deseen. Luego se les pregunta: "¿Qué fue lo que más les gustó tocar hoy?". Finalmente se agradece su participación diciendo: "Hoy nuestras manos exploraron, jugaron y aprendieron muchas cosas". Esta experiencia permite cerrar la jornada en un ambiente de calma, reconocer lo aprendido y favorecer la relajación y el bienestar de los niños y niñas.

MATERIALES
peluche, , lija, esponja, plastilina, pintura lavable, papel grande o cartulina, piezas con texturas

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardín Caracolí — FECHA: 27 - Abril - 2026

DOCENTE: Marcela Rodríguez - Lorena Vera — NIVEL: Párvulos

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Se inicio el dia con mucha alegria, en donde la niña Aitana ingreso feliz al jardin mostrando su nueva maleta. Asi mismo el niño Thiago le brindo un saludo muy caluroso a cada uno de sus compañeros dandoles la mano como muestra del afecto. Continuando con las actividades propuestas las niñas y los niños disfrutaron del espacio en donde se relajaron al escuchar la nota musical suave, se desplazaron por toda el area del salón visualizando y explorando el espacio, escogieron la textura que mas les llamo la atención. En donde la tocaron y experimentaron el material, la forma el tamaño y su textura. Asi mismo comunicaron sus opiniones frente al espacio motor fino vivido. Como fue el caso del niño Camilo quien comunico "mira, es ropa" haciendo referencia al pedazo de tela que estaba explorando. las niñas Zahara y Aitana tocaron la textura rugosa de la esponja y manifestaron por medio de gestos el poco agrado por este material. Los niños Thiago, Mathias Moreno y Breiner tocaron la textura de las fichas de madera en donde el niño Mathias dijo "esta muy duro" haciendo referencia al material que este explorando luego armaron torres con las mismas y compartieron este momento. En otro momento del dia las niñas y los niños disfrutaron del sentir la suavidad de la pintura tal cual lo comento la niña Amy quien dijo " pote esta muy friosecito". Asi mismo el niño Jomer con sus dedos realizaba movimientos sobre la pintura plasmando graficas, participando activamente del espacio de fortalecimiento motriz fino. El niño Alejandro realizo pintado y grafo-motriz combinando los colores azul y verde los cuales son sus preferidos, mientras que la niña Shanel realizo puntos por toda el area de la hoja como su forma de pintar, Por otro lado los niños Thiago, Mathias Torres Breiner y Zahara utilizaron las palmas de

sus manos para decorar cada espacio propuesto. Esta actividad permitio el fortalecimiento de sus procesos creativos y motrices, pues, compartieron en sana armonia cada material y comunicaron sus experiencias con sus compañeros. En otro momento ellas y ellos realizaron variadas acciones permitiendo identificar algunos movimientos sensoriales en donde se tocaron las mejillas, sintiendo la calidez de sus manos y su propio contacto.

REFLEXION PEDAGOGICA

Me gusta implementar actividades de lectura dentro del aula. Ya que participan activamente comunicando sus experiencias, sobre todo aquello que les motiva. Fortaleciendo sus habilidades comunicativas y de expresión. Implemento materiales que me permitan interpretar el cuento de una mejor manera, logrando acaparar la atención de cada una de ellas y ellos. Estos espacios me ayudan a crear escenarios en donde imaginen situaciones del mundo que les motiva. fortaleciendo con ello su imaginación y creatividad.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardín Caracoli	**FECHA:** 28 de abril 2026
DOCENTES: Lorena Vera Marcela Rodríguez	
TEMA: Jugando y aprendiendo con mis sentidos	**NIVEL:** Párvulos
ESTRATEGIA rincón literario, rincón artístico, rincón del juego	
PROPOSITO: Promover en los niños y niñas la expresión de sus ideas, emociones y experiencias a partir de lo aprendido sobre los sentidos, mediante actividades de juego, creación colectiva, exploración y arte que les permitan recordar, comunicar y representar cómo perciben el mundo que los rodea a través de su cuerpo.	

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

La docente invita a los niños y niñas a sentarse en círculo y les dice con entusiasmo: "Durante estos dias hemos descubierto muchas cosas con nuestro cuerpo. Hoy vamos a recordar nuestros sentidos". La docente señala diferentes partes del rostro (ojos, nariz, boca, orejas y manos) y pregunta de manera sencilla: "¿Para qué usamos nuestros ojos?, ¿qué escuchamos con las orejas?". Los niños responden con palabras, gestos o señalando. Esta bienvenida permite activar los conocimientos previos y recordar las experiencias vividas luego pasaremos a realizar el **lavado de manos** para consumir los alimentos**,** una vez los niños y las niñas cosnuman sus alimentos, La docente invita a los niños y niñas a participar en la rutina de pensamiento inicio, medio y final en *donde se les explica que juntos inventarán una historia. Primero se muestra una imagen que* representa el inicio (por ejemplo, un niño explorando el mundo). La docente pregunta: "¿Qué creen que está pasando?". Los niños expresan sus ideas libremente y la segunda docente escribe lo que ellos dicen. Luego se presenta una imagen para el medio del cuento donde el personaje descubre algo con sus sentidos (escucha un sonido, toca algo suave, huele una flor). Finalmente se muestra la imagen del final y se pregunta cómo creen que termina la historia. Al finalizar, la docente lee en voz alta el cuento creado con las ideas de los niños, celebrando su participación. Esta experiencia fortalece la imaginación, el lenguaje, la escucha y la construcción colectiva de ideas, seguidamente se entrega a cada niño una hoja con el dibujo de una cara sin sus partes. Luego les proporciona recortes de ojos, nariz, boca, lengua y orejas para que los niños los peguen en el lugar correspondiente. Mientras realizan la actividad, la docente pregunta: "¿Dónde van los ojos?, ¿dónde está la nariz?". Los niños van armando su rostro mientras recuerdan qué sentido representa cada parte. Esta experiencia permite reconocer las partes del rostro y relacionarlas con

Powered by CamScanner

los sentidos de manera lúdica, seguidamente La docente muestra diferentes imágenes con pequeñas acciones como oler una flor, escuchar una campana, tocar una tela suave o mirar un objeto. Luego pregunta a los niños: "¿Qué sentido usamos?". Los niños pueden responder señalando la parte del cuerpo correspondiente. Este juego permite reforzar el reconocimiento de los sentidos de forma dinámica y participativa. Seguidamente se invitan a los niños y las niñas a realizar el proceso de **lavado de manos** para pasar a consumir sus alimentos, una vez los niños reciben sus alimentos se llevarán al baño a cepillado de dientes, para pasar a tomar el tiempo de descanso, Para finalizar, los niños se reúnen nuevamente en círculo y la docente recuerda brevemente cada sentido señalando las partes del cuerpo. Luego se lee nuevamente el cuento creado por los niños durante la actividad de rutina de pensamiento. Se felicita a los niños por su participación y se concluye diciendo: "Nuestros sentidos nos ayudan a descubrir el mundo todos los días". Este momento permite cerrar con el tema reconociendo los aprendizajes y valorando la participación de los niños..
MATERIALES
Imágenes, hojas con cara dibujada, recortes de ojos, nariz, boca y orejas, pegante, crayones, papel de colores, lana

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli | **FECHA:** 28 - Abril - 2026

DOCENTE: Lorena Vera - Marcela Rodriguez | **NIVEL:** Párvulos

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Se dio inicio a un nuevo día con un espacio de interacción, en donde las niñas y los niños comunicaron sus experiencias al observar cada acción representada, fue el caso de la niña Mariana, quien dijo "los ojos vemos todo" comprendiendo en gran medida la función de estos. Mientras que los niños Alejandro, Zahara, Jarepher y Julian se fijaron cada parte descrita identificando las satisfactoriamente. Continuando con las actividades del día las niñas y los niños participaron activamente, mostraron concentración y les llamo mucho la atención cada imagen en donde realizaron las acotaciones según lo visto. Aquí la niña Shamil manifesto "Yo me gusta jugar" expresando una acción observada y siguiendo la secuencia del cuento, el niño Thiago señalo cada color que observo en las imagenes y los describio, como una forma de participar en el relato propuesto, aplaudieron efusivamente en cada momento mostrando agrado por el relato. En otro momento del día las niñas y los niños mostraron gran comprensión al compartir cada uso de los materiales presentados, fortaleciendo su creatividad e imaginación al plasmar en su trabajo todo aquello que perciben. En este espacio la niña Arleth eligio ojos de color azul comunicando "son muy bonitos" y los pego en la silueta de la cara, mientras que la niña Sofia pego cada parte en su lugar correspondiente mencionando adecuadamente su nombre. El niño Matthias (zurdo) pego un ojo de un color diferente al otro, teniendo en cuenta solo su punto de vista, la niña Amy al pegar la nariz comunico "la nariz huele todo mi comida" identificando la función de este sentido.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

REFLEXION PEDAGOGICA

En mi rol como docente soy partidaria de los espacios de lectura, ya que son una herramienta pedagogica fundamental en mis actividades diarias, ya que me permiten fomentar la imaginación y estimular el desarrollo cognitivo. Observo como disfrutan de cada uno de estos espacios lectores, en donde comunican sus experiencias, interpretan el mundo que les rodea y crean momentos de conexion emocional entre mi persona y compañeros.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardín Caracoli	**FECHA:** 29 de abril 2026
DOCENTES: Lorena Vera Marcela Rodríguez	
TEMA: Jugando y aprendiendo con mis sentidos	**NIVEL:** Párvulos
ESTRATEGIA rincón socio afectivo, rincón artístico, rincón del exploración del medio	
PROPOSITO: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento y uso de los sentidos (vista, oído, olfato, gusto y tacto) a través de experiencias lúdicas, sensoriales y significativas, que les permitan explorar su entorno, expresar sensaciones, fortalecer el lenguaje y construir aprendizajes a partir de la interacción, la curiosidad y el juego.	
ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	
La docente invita a los niños y niñas a ubicarse en círculo en un espacio cómodo del aula y les da la bienvenida con entusiasmo diciendo: "Hoy vamos a seguir descubriendo cómo nuestro cuerpo nos ayuda a conocer el mundo". Para iniciar, propone una dinámica corta donde los niños deben cerrar los ojos mientras escuchan distintos sonidos (palmas, una campana, un aplauso suave). Luego pregunta: "¿Qué escucharon?, ¿con qué parte del cuerpo lo hacemos?". Los niños responden libremente, activando así sus conocimientos previos de manera lúdica y participativa. Seguidamente, la docente invita a los niños a realizar el lavado de manos para pasar al momento de consumir los alimentos, promoviendo hábitos de higiene. Una vez terminan, continúan con la *jornada. Posteriormente, la docente presenta una caja sensorial sorpresa. Dentro de ella hay* diferentes objetos con diversas texturas, aromas y formas (algodón, una fruta, una tela suave, una esponja, entre otros). Cada niño, con los ojos cerrados o vendados, introduce la mano y describe lo que siente. La docente orienta con preguntas como: "¿Es suave o duro?, ¿frío o caliente?, ¿a qué crees que huele?". Esta actividad favorece la exploración sensorial, el lenguaje descriptivo y la curiosidad. Luego, se desarrolla una experiencia artística llamada "Pintamos con los sentidos". La docente dispone bandejas con pintura y permite que los niños exploren utilizando sus manos o dedos. También puede incluir esencias suaves (como vainilla o frutas) para estimular el olfato. Durante la actividad, la docente pregunta: "¿Qué sientes al tocar la pintura?, ¿qué olor percibes?". Esta propuesta permite expresar emociones, desarrollar la creatividad y fortalecer el reconocimiento del sentido del tacto y el olfato. A continuación, la docente organiza un pequeño recorrido sensorial dentro del aula o en un espacio cercano. Se disponen estaciones donde los niños pasan por diferentes experiencias: caminar sobre superficies (suave, rugosa), escuchar	

Powered by CamScanner

sonidos, observar imágenes coloridas o identificar olores. Los niños rotan por grupos, explorando cada estación. Esta actividad fortalece la atención, la exploración activa y la integración de los sentidos. Posteriormente, se invita nuevamente a los niños a realizar el lavado de manos para consumir los alimentos. Al finalizar, se realiza el cepillado de dientes y se da paso al momento de descanso. Para cerrar la jornada, los niños se reúnen en círculo y la docente propone un juego llamado "Adivina el sentido". Ella describe una acción, por ejemplo: "Cuando olemos una flor", y los niños deben señalar la parte del cuerpo correspondiente. Luego, cada niño puede participar proponiendo ejemplos. Finalmente, la docente concluye diciendo: "Nuestros sentidos nos ayudan a sentir, explorar y aprender cada día".
MATERIALES
Caja o bolsa sensorial, algodón, esponja, tela, papel rugoso, Elementos con aromas, Pinturas

Powered by CamScanner

ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
	FECHA	01/08/2016
	VERSIÓN	24/12/2016
	PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardín Caracolí | FECHA: 29- Abril- 2026

DOCENTE: Karen Rodríguez - Lorena Vera | NIVEL: Párvulos

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Se inicio el día con mucho entusiasmo. En donde la docente saludo a las niñas y los niños efusivamente brindandoles un abrazo afianzando vinculos afectivos con ellas y ellos. Seguidamente, las niñas y los niños disfrutaron del espacio sensorial auditivo. En donde escucharon variados sonidos mostrando mucha concentración y comunicando sus experiencias como fue el caso de la niña Manuela quien dijo "la niña canta con la boca" haciendo referencia al sonido de canto presentado. Mientras que los niños Brenner, Adara, Sofia y Zohara aplaudieron efusivamente cuando escucharon el sonido de palmas. Continuando con las actividades del día las niñas y los niños disfrutaron del espacio sensorial, en donde tocaron las diferentes texturas fortaleciendo sus habilidades motoras finas. Asi mismo comunicaron sus opiniones referente a lo vivido. La niña Adara al tocar una esponja comunico "esta muy feo" haciendo enfasis a la parte rugosa de la misma. Por otro lado el niño Matthias Linares al sentir la textura del algodón mostro agrado y acaricio su cara con este, sintiendo su suavidad. Asi mismo la niña Sofia al tocar la textura de la fresa descubrio la fruta y comunico "es muy rico", comprendiendo las caracteristicas de las mismas. Este momento permitio que afianzaran conceptos frente a lo vivido. En otro momento del dia las niñas y los niños exploraron la textura y aroma de la pinturas, con sus dedos realizaban pequeños circulos para explorar mejor este elemento. Se continuo con otra experiencia sensorial, en donde las niñas y los niños al pasar por cada momento participaron activamente y comunicaron sus opiniones al pasar por el camino suave Brenner mostro agrado y aplaudio como una accion de gusto. Mientras que el niño Yamer mostro algo de timidez a lo cual le docente lo tomo de la mano

Powered by CamScanner

brindandole seguridad, seguidamente exploro el camino sensorial con mucha confianza. Al observar las imagenes la niña Amy comunico cada uno de los colores observados. Mientras que la niña sofia dijo "Pili tiene una flor" haciendo referencia a una accion representada en las imagenes

REFLEXION PEDAGOGICA

Como docente siempre busco herramientas que me permiten acaparar la atención de cada una de las niñas y los niños. Es por ello que busco la forma de crear espacios de interacción tomando como referencia cada uno de sus intereses. En estos espacios exploraron nuevos conceptos, habilidades motoras finas y gruesas, comunicativas, creativas y cognitivas. Asi como tambien fortalecen valores, y actitudes para la vida. Cada espacio de trabajo es seguro en donde mi objetivo principal es escuchar sus experiencias.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: JARDIN INFANTIL CARACOLI	FECHA: 30 de Abril del 2026
DOCENTES: Lorena Vero- Marcela Rodriguez	
TEMA: Día del Niño un aventura magica	NIVEL: Parvulos
ESTRATEGIA: Rincón Artístico, Rincón De Exploración Y Rincón Literario.	
PROPOSITO: Brindar a los niños y niñas un espacio de celebración a través de actividades lúdicas, recreativas, artísticas y de movimiento que promuevan la alegría, la participación, la interacción social y el desarrollo de habilidades motrices y creativas.	

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

Iniciamos la jornada con una cálida bienvenida en un ambiente festivo acompañado de música infantil, motivando a los niños a integrarse y disfrutar del día; seguidamente se realiza una actividad de animación con baile libre tipo zumba donde los niños se mueven al ritmo de la música, favoreciendo la expresión corporal y la alegría; posteriormente se organiza una pista de obstáculos adaptada a su edad, en la cual los niños pasan por diferentes estaciones como gatear por túneles, saltar dentro de aros, caminar sobre líneas y esquivar objetos, fortaleciendo su motricidad gruesa y coordinación; a continuación se desarrollan juegos tradicionales como lanzar la pelota a un recipiente, encestar, correr en pequeños recorridos o juegos de seguir al líder, promoviendo la participación y el trabajo en grupo; luego se realiza una actividad artística llamada "Mi recuerdo del Día del Niño", donde los niños decoran una hoja o figura con pintura, crayones o materiales sencillos, permitiéndoles expresar su creatividad y llevar un recuerdo de la celebración; después se lleva a cabo una actividad recreativa con burbujas donde los niños persiguen, explotan y observan las burbujas, generando un espacio de disfrute y estimulación sensorial; posteriormente se continúa con una actividad de relajación mediante movimientos suaves, estiramientos y respiraciones guiadas que permitan a los niños volver a la calma; seguidamente se realiza la rutina de hábitos con el lavado de manos y el acompañamiento en el aseo personal; para finalizar la jornada, se realiza un cierre grupal con música, aplausos y palabras de felicitación, resaltando la importancia del juego y la alegría en su día.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardín Caracolí | **FECHA:** 30- Abril- 2026

DOCENTE: Marcela Rodriguez - Lorena Vera | **NIVEL:** Párvulos

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Se inicio el día con una calida bienvenida invitando a las niñas y niños a participar de cada una de las actividades propuestas. Al escuchar las notas musicales se integraron y disfrutaron del momento. Participaron activamente bailando siguiendo el ritmo del cuento, realizaron variados movimientos corporales reconociendo todo aquello que puede hacer su cuerpo, compartieron en una armonia, en donde las niñas Zahara y Danna se tomaron de la mano y realizaron giros por todo el salon bailando al son de la música. Mientras que los niños Ardena, Breiner, Yomer y Alejandro levantaron las manos, movieron las caderas, saltaron y giraron bailando con mucho agrado.

Continuando con las experiencias del dia las niñas y los niños disfrutaron del espacio de ejercitacion, en donde fortalecieron sus movimientos motores gruesos. La niña Sharol tomo de la mano a su compañera Mariana y en conjunto pasaron por debajo del tunel propuesto, compartiendo este momento juntas y apoyandose para realizar el ejercicio entre si. Los niños Alejandro y Matthias Linares se lanzaron la pelota por arriba, abajo y a un lado disfrutando del momento y fortaleciendo sus vinculos afectivos. Los niños Sofia, Mariana, Yomer y Aiden corrieron por todo el salón compitiendo entre si y explorando toda el area propuesta para ello. En otro momento del dia las niñas y los niños disfrutaron del momento artistico en donde exploraron su imaginacion y creatividad. En donde la niña Mariana realizo pintado dactilar con su color favorito el rosado por toda el area del dibujo. Mientras que el niño Aiden combino los colores azul, roja y verde plasmando huellitas con sus dedos sobre su dibujo. La niña Sofia pinto con crayolas de varios colores su obra artistica.

En otra actividad las niñas y los niños les agrada las burbujas observandolas y con sus dedos las explotaban, mostraban alegria por esta acción, compartieron este momento con cada uno de sus compañeros en sana armonia. luego realizaron variados movimientos corporales siguiendo la acción realizada por la docente disfrutando del espacio y reconociendo su cuerpo.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como docente realizo una observación directa a cada una de las niñas y los niños en el momento del desarrollo de las actividades ya que asi comparten experiencias, permitiendome conocer sus intereses. Es por ello que los espacios ludicos son una herramienta de trabajo fundamental para mi porque en estos momentos juegan, comunican y exploran todo aquello que les rodea

Powered by CamScanner



Powered by CamScanner